



Modulul de Educație Socială/Activism Social



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number:VG-IN-BY-19-30-060140



Cuprins

1. Introducere.....	3
2. Teorie	4
2.1. Valoarea responsabilității sociale și a acțiunii sociale colective	4Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.2. Educație socială/ Activism social	5Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.3. Educație socială/ Activism social și tineret în acțiune.....	7Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.4. Educație ecologică.....	8
3. Exemple de bune practici de educație ecologică printre tinerii din țările partenere.....	10
3.1. Identificarea nevoilor specifice și recomandări relevante pentru țările partenere	17
...17 Fehler! Textmarke nicht definiert. 4	
Formarea unei educații sociale în rândul tinerilor: Abordări pedagogice, ghid practic și materiale informative.....	20Fehler!
Textmarke nicht definiert.	
4.1. Activismul/ Responsabilizarea tinerilor -Abordări pedagogice.....	20Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.1.1. Cetățenie/ Educație civică.....	20Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.1.2. Educație pentru o cultură ecologică	22Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.2. Ghid practic pentru implicarea tinerilor în educația socială	23
4.2.1. Principii de bază	24Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.2.2. Creează-ti propria campanie!.....	26Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.2.3. Excursii educaționale	29Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.2.4. Muncă în echipă.....	35Fehler! Textmarke nicht definiert.
4.3. Sfaturi pentru profesori.....	40Fehler! Textmarke nicht definiert.
Referințe.....	443



1. Introducere

Modulul de Educație Civică/Activism Civic este parte integrantă a programului proiectului “Plastic Free Heroes” și are drept obiectiv principal să inspire și să motiveze elevii să se implice în activități inovative și creative, în activități de învățare care să îi ajute să conștientizeze importanța reducerii utilizării plasticului și să le formeze o gamă de competențe sociale și atitudini orientate către protejarea mediului. Dezvoltarea educației ecologice la copii și a spiritului de implicare în probleme de mediu reprezintă obiective strategice pentru un viitor sustenabil și durabil.

Acest modul urmărește să descrie termenii de educație ecologică și socială în stransă legătură cu formarea tinerilor și prezintă câteva exemple de activități de învățare. În consecință, Modulul de Activism Civic include o descriere detaliată a termenilor de activism social și analizează valoarea responsabilității sociale și a acțiunii sociale colective. De asemenea, se prezintă legătura dintre activismul social și importanța culturii ecologice la copii, evidențiind la o scară mai largă ce înseamnă schimbarea climatică pentru viitorul tinerei generații. În plus, a fost format un grup de cercetare care să analizeze diverse activități de implicare civică în țări partenere (Cipru, Grecia, Germania, Ungaria și România). Simultan, partenerii au ajuns la anumite concluzii și recomandări, și au identificat nevoi și necesități legate de conceptul de activism social și educație ecologică în propriile țări.

Partea a doua a modulului conține cele mai importante elemente întrucât prezintă un cadru educațional în care sunt validate competențe pentru cetățenia ecologică și propune activități de instruire creative care să susțină elevii în dezvoltarea lor civică personală pentru a acționa și a se implica în rezolvarea unor probleme de mediu. Ceea ce face acest ghid deosebit este faptul că dă exemple de buna practică de educație ecologică inspirate din experiența proprie a profesorilor parteneri în proiect. În cele din urmă, modulul oferă indicii și sugestii folositoare care să susțină și să încurajeze profesorii să întreprindă un demers de colaborare cu elevii și o călătorie de învățare creativă.

Prin Modulul de Activism Social, elevii vor înțelege perspective ale cetățeniei ecologice și vor explora diverse modalități ale implicării civice. Modulul prezintă copiilor concepte și exemple de responsabilitate socială, cetățenie ecologică și acțiune socială colectivă pentru dezvoltarea unor competențe cheie pentru secolul 21.

Astfel, activitățile de instruire ale acestei broșuri sunt centrate pe educația la copii a culturii ecologice și a mediului și sunt vizate următoarele rezultate.



- dezvoltarea angajamentului civic și a modalităților de exprimare a unor păreri personale
- formarea unei conduite moral-afectivă față de comunitate și sentimentul apartenenței la un grup social
- dezvoltarea gândirii critice, abilităților orientate către găsirea de soluții practice, toleranță față de diversitatea opiniilor și respect reciproc
- consolidarea legăturii școală- familie -comunitate
- identificarea unui comportament adecvat în mediul ambient și constientizarea efectelor serioase ale poluării cu plastic
- familiarizarea cu legislația ce vizează de cultura ecologică și poluarea cu plastic
- formarea reprezentărilor elementare ecologice despre integritatea naturii și despre unitatea organismului cu mediul de trai
- conștientizarea necesității activității orientate spre educația culturii ecologice și a mediului, începând cu o vârstă timpurie
- dezvoltarea abilităților de învățare prin cercetare, empatie, muncă în echipă, abilități de dezbateră publică și oratorie
- consolidarea abilităților de activism social și educație ecologică

Luând în considerare grupurile țintă, acest modul poate fi folosit de profesori și staff-ul profesoral din școli gimnaziale, care doresc să aplice Modulul de Activism Social fie ca instrument de lucru în procesul de învățare, fie ca parte integrantă din curricula proiectului PLASTIC FREE HEROES. Acest modul este caracterizat printr-o abordare flexibilă, este ușor de folosit și poate fi adaptat pentru profesori de școală gimnazială, educatori și traineri pentru tineret sau alte organisme educaționale. În general, Modulul de Activism Social încearcă să ofere profesorilor metode ca să pregătească elevii, să-i ghideze, să-i conecteze cu tehnici creative de activism social, fiind conceput pentru începători, și implementarea proiectului nu necesită experiență de profesionist, incluzând toate indicațiile necesare pentru o înțelegere de profunzime a culturii ecologice.

2. Teorie

2.1 Valoarea responsabilității sociale și a acțiunii sociale colective

Mișcările sociale au aparut ca răspuns la lipsa responsabilității structurilor politice existente de a acționa spre rezolvarea unor probleme civice esențiale. (Rooters, 2003). Mai mult, acțiunea socială colectivă joacă un rol semnificativ în discursul democratic (Atkinson, 2017). După ce noțiunea de activism a fost acceptată și importanța și valoarea acestuia identificate, după părerea lui Lucas (1980), mișcările sociale, responsabilizarea și educația civică devin obiective esențiale ale discursului politic care dă formă societății și culturii acesteia. Unul dintre aspectele determinante ale acțiunii sociale colective este în ce măsură membrii unui grup cred că valoarea propriului grup poate fi crescută prin



eforturile colective în cadrul unui system social existent. Această noțiune de eficiență a grupului este explicația fundamentală pentru acțiunea politică colectivă, pentru ca, oamenii devin implicați, în general, atunci când pot aduce schimbări pozitive. (van Zomeren et al., 2008).

Un alt aspect semnificativ al acțiunii sociale colective este accesul la informații sigure, în acest fel cetățenii pot genera schimbări, pot combate prejudecăți și își pot întări puterea socială. În mod specific, Henderson (1974), a spus că „mișcările sociale ale cetățenilor pentru protecția mediului și consumatorului, pace și dreptate socială au ca fundament înțelegerea intuitivă a puterii convingătoare a informației.

Mai mult, acțiunea socială colectivă este importantă pentru tinerii activiști, care încă nu au ajuns la vârsta potrivită pentru a folosi drepturile cetățenești în vigoare cum ar fi votul și candidatura. Astfel, este vital pentru aceștia să aibă acces la alte opțiuni de exprimare politică într-un mod civilizată, de exemplu prin campanii organizate în mediile sociale sau cu ajutorul unor petiții cu scopul de a avea un impact pozitiv asupra politicilor sociale și guvernamentale. (Lewicki & O'Toole, 2017).

În plus, după părerea lui Lewis-Carp et al. (2006), educația civică are capacitatea să încurajeze implicarea tinerilor în comunitate cu o contribuție benefică pentru binele social la scară largă. În același timp organizațiile de activiști civici au ridicat ștacheta obiectivelor atinse de tineri. Cetățenii care au o cauză comună, în general și tinerii în particular se pot implica cu competență și se pot analiza critic pe ei înșiși și întreaga societate, colaborând în mod pozitiv cu semenii lor împotriva nedreptăților sociale, și determinând liderii societății să producă soluții inovatoare pentru problemele cronice ale societății în care trăiesc. Astfel, politicienii îi pot încuraja pe tineri să fie deschiși, creativi, să învețe, dea replica și să susțină programe și modele pentru tineri astfel încât cei tineri să creeze o societate mai bună, mai corectă, orientată către soluții practice. (Lewis-Carp et al., 2006).

2.2 Educație civică/ Activism social

Educația civică poate reprezenta un factor catalizator pentru dezvoltarea mișcărilor sociale și în același timp poate accelera prezența activă a cetățenilor în societate. Sunt nenumărate forme de activism social precum redactarea unor scrisori deschise, proteste massive precum și măsuri de protest. Aceste modalități de exprimare civică ilustrează faptul că oamenii pot colabora pentru o cauză comună și se pot implica în luarea de decizii pentru viața socială (Dumitrascu, 2015). Simultan, educația civică este esențială pentru „a explica metamorfoza cumulativă a discursului ca răspuns la cerințele crescute impuse din interiorul și exteriorul mișcării” (Lucas, 1980, p. 263).



Dupa părerea lui Tilly (1978) și King & Soule (2007), activismul social poate fi definit ca secvențe în care indivizii sau grupurile de indivizi fără acces la rețele instituționalizate de influență participa și sunt dedicați unei acțiuni colective pentru rezolvarea unor probleme sociale sau facilitează sau combat îmbunătățiri aduse societății existente. În plus, activismul social presupune o vedere de ansamblu a schimbării sociale ca rezultat al activismului, incluzând atât efectele intenționate cât și pe cele neintenționate asupra societății. (Briscoe & Gupta, 2016).

Activiștii sociali interacționează prin intermediul grupurilor sau Organizațiilor de Mișcare socială (OMS) care includ un grad variat de formalitate și non-conformism (Taylor & Van Dyke, 2004). Atkinson (2017) menționează patru canale principale de comunicare cu ajutorul cărora activismul social poate fi dezvoltat: Organizații Activiste, Rețele Activiste, Evenimente Activiste și Mass Media Activistă.

- Organizațiile activiste susțin și promovează o cauză socială specifică, evidențiază probleme sociale, lucrează pentru a găsi metode să ocolească legea și pentru a sprijini conflicte. Multe asemenea organizații se străduiesc să schimbe aspecte din societate, în timp ce altele încerca să păstreze starea de fapt și să restrângă schimbările din societate.
- Rețele activiste sunt organizații sau persoane activiste care dezvoltă noduri de comunicare și acțiune socială. Comunicarea și acțiunea de acest tip includ transmiterea de informații, crearea de legături strânse, alocarea de resurse și chiar acțiune în mediul online precum rețele de socializare.
- Evenimentele activiste nu reprezintă doar proteste și marșuri sau alte acțiuni menite să atragă atenția publicului ci includ chiar persoanele militante care încerca să creeze sentimentul apartenenței la o comunitate sau să întărească angajamentul pentru o anumită cauză.
- Mass Media Activistă este folosită de militanți pentru a conștientiza publicul asupra unei situații critice, pentru a promova o cauză sau a redefini o chestiune, folosind de exemplu, forme artistice într-un protest pentru a atrage atenția sau tehnici de tip hacking pentru a restructura o problema în societate din perspectiva protestatarilor.

Fără îndoială, îmbunătățirea atitudinilor de activism social este fundamentală pentru dezvoltarea personală a indivizilor și binele social. Cu toate acestea, se naște întrebarea: Putem învăța ce este activismul social? Pot învăța oamenii cum să își dezvolte abilități legate de activismul social? (cum să devină cetățeni activi?) atunci când pun în practică managementul, ingineria sau alte deprinderi? Chiar dacă se fac eforturi în aceasta direcție, încercarea de a preda activismul a atras nenumărate critici. Un aspect criticat constant a fost legat de statutul de activist și tipul de acțiune întreprinsă. În consecință, este dificil



să definim și să organizăm un context de a preda activismul social pentru că presupune experiențe sociale și modalități de comunicare și interacțiune (Huish, 2013).

Cu toate acestea, un punct de plecare interesant care poate fi predat în școli, este reprezentat de ideea de a preda activismul social și gândirea critică sub formă de teorie critică, adică analiza, evaluarea critică a culturii și societății cu scopul de a lansa provocări unor ideologii și structuri împluternicite (Marcuse, 1964). În consecință, crescând nemulțumirea și construind o pedagogie de rezistență, teoreticienii critici urmăresc să dezvolte tinerilor raționamente care să demonteze o societate uni-dimensională care încorsetează adevărul moral ca metodă de a exclude din punct de vedere psihologic și material pe cei oropsiți. (McLaren, 2003).

Procesul de predare și învățare a pedagogiei critice provoacă elevii să se implice în lupta împotriva nedreptăților și opresiunilor prin prisma experiențelor proprii într-un context construit istoric și să se definească ei înșiși ca indivizi auto-determinați. În timp ce în actualul sistem școlar se pune accent pe productivitate și pe evaluare, noile pedagogii predau o conștientizare a lumii noi „un process în care oamenii dezvoltă o înțelegere profundă a realității socio-culturale care îi inconjoară și în care au abilitatea de a schimba realitatea, elevii devenind astfel capabili să vizualizeze locul propriu în lume, împreună cu lumea (Sonu, 2009).

Luând în considerare ceea ce este menționat mai sus, educația pentru activism social, în general trebuie exprimată prin „praxis”-practică, cu alte cuvinte acțiuni umaniste și revoluționare orientate către libertate, calitatea cunoașterii și eliberare. Asemenea metode de „practica” includ discuții, dezbateri și evaluări cu elevii asupra dezvoltării forțelor care contaminatează individul și societatea ca un întreg. (McLaren & Farahmandpur, 2005).

2.3 Educație socială/ Activism social și tineret în acțiune

De-a lungul timpului, tineretul a fost asociat deseori cu activismul social pentru că tinerii reprezintă acel grup capabil să reziste normelor impuse de societate și capabil să întreprindă acțiuni care să restructureze societatea în bine. Natura dezvoltării tinerilor îi împuternicește să adopte o formă de activism orientat către cetățenie (Sherrod et al., 2005).

Există doi factori principali care converg către direcția menționată mai sus: primul este reprezentat de faptul că tinerii au procese cognitive care îi fac mai deschisi la perspective și posibilități noi și îi provoacă să caute viziuni optimiste asupra lumii (Elkind, 1985) și al doilea factor este reprezentat de faptul că tinerii sunt în căutarea identității proprii și doresc să-și exploreze sinele și potențialul (Marcia, 1980). Există numeroase exemple de activism social de tineret cum ar fi proteste pentru protejarea mediului, exploatarea copiilor, drepturile animalelor, rezistența nazistă, drepturi civile (Sherrod et al., 2005). Simultan, după părerea lui Sullivan, istoria mișcărilor conduse de tineri și programele



tinerilor activiști s-au dovedit instrumente puternice pentru întărirea și educarea tineri generații.

În plus, activismul implică gândire strategică și este nevoie ca tinerii să-și dezvolte gândirea strategică pentru că este un proces important atât pentru ei înșiși cât și pentru societate. Astfel, tinerii trebuie să își formeze deprinderea de a-și organiza acțiunile pentru a-și atinge obiectivele atât în viața privată cât și cea publică (Larson, 2000). Mai mult, progresul către o societate sustenabilă și multi-funcțională presupune implicarea activă a militanților, antreprenorilor sociali, membrilor organizațiilor și guvernelor care au abilități strategice pentru a aborda și rezolva nedreptățile sociale, inegalitatea, diferențele economice existente în lumea modernă (Larson & Hansen, 2005).

Un factor încurajator este faptul că tinerii pot critica condițiile care le limitează și restricționează viața și sunt multe referințe care evidențiază cum rezistența strategică este integrată în viața zilnică a tinerilor, de exemplu prin recitarea unor poezii sau prin acțiune participativă, cercetare sau organizarea unor acțiuni orientate spre rezolvarea problemelor comunității. În particular, multe mișcări sociale din lume s-au bazat pe rezistența strategică a tinerilor. Mai mult, este o logică implicită în ceea ce privește comportamentul tinerilor care, la fel ca adulții, sunt capabili să aducă justificări pentru acțiunile lor și păreri exprimate. (Males, 2006).

În general, după parerea lui Sherrod (2003), conștientizând tinerii că pot deveni liderii schimbărilor pozitive poate fi un factor esențial în dezvoltarea și susținerea cetățeniei la o scară largă. În consecință, este important să susținem dezvoltarea cetățeniei active a tinerilor care se pot simți marginalizați și fără motivație de a participa la acțiuni civice. (Sherrod, 2006). O modalitate creativă de a promova implicarea civică a tinerilor este de a-i responsabiliza și a-i include în situații reale din viața zilnică pentru a lua atitudine și decizii în diverse activități, de exemplu în activități motivaționale, care vor fi exemplificate mai târziu în acest modul.

2.4 Educație ecologică

Educația ecologică/ Activismul pentru mediu este un concept care s-a dezvoltat în mijlocul noilor mișcări sociale care au luat naștere din 1960. Cu toate acestea, diverse tipuri de activism pentru mediu au suferit schimbări dramatice în Europa și chiar dacă există controverse în legătură cu natura și importanța acestor schimbări, unele sunt de necontestat. (Rooters, 2003). Există îngrijorare în legătură cu epuizarea resurselor naturale și în legătură cu modalitățile de a trăi în armonie cu mediul înconjurător. De aceea, activismul pentru cetățenie implicată în probleme de mediu a devenit parte integrantă a unei societăți sustenabile în care trebuie dezvoltate legături între dezvoltarea umană și protecția naturii înconjurătoare. (Pallet, 2017).



Cetățenia pentru protecția mediului este strâns legată de activism, pentru că implicarea cetățenilor în probleme de mediu, după parerea ENEC (2018), presupune exprimarea drepturilor și datoriei unei culturi ecologice formate, dezvoltarea și responsabilizarea pentru o participare activă a politicului în soluționarea problemelor societății și în aceleași timp este nevoie ca cetățenii să acționeze individual și colectiv prin metode democratice. În plus, Smederec-Lalic et al. (2020) a spus că cetățenia bazată pe cultura ecologică trebuie fundamentată pe abilitatea cetățenilor de a susține protejarea resurselor naturale ale mediului pentru binele comun. Astfel, este evident că activismul poate reprezenta un mod eficient de a exprima și susține cetățenia bazată pe educația ecologică.

Dar ce înseamnă schimbarea climatică pentru tinerii de astăzi? În zilele noastre copiii și tinerii născuți după anul 2000, vor fi grav afectați de schimbările climatice, probleme rezultate din concentrații mari de CO₂, temperaturi ridicate și nivel ridicat al apelor. În plus, unele studii susțin că îngrijorarea tinerilor și activismul în ceea ce privește problemele de mediu sunt influențate de impactul schimbărilor climatice. În consecință, este clar că îngrijorarea se exprimă prin activism legat de probleme ecologice.

Pe de altă parte, sunt mulți factori care pot afecta cum percep tinerii schimbările climatice și cât de mult sunt implicați în protejarea mediului înconjurător. De exemplu, atitudinea tinerilor poate fi influențată de gen, clasă și așteptări sociale, etnie, valori și educație, aceiași factori care influențează responsabilizarea și implicarea tuturor categoriilor de vârstă în probleme de mediu. Fisher, 2016; Fløttum, et al., 2016).

Dintr-o perspectivă diferită, un aspect interesant al activismului bazat pe cultura ecologică este modalitatea în care mesajele și informațiile despre schimbarea climatică sunt transmise în asemenea mod încât pot să influențeze percepțiile și răspunsurile tinerilor (Corner, et al., 2015). Conștientizarea problemelor de mediu, după Ojala (2012) poate conduce către:

- direcția negativă în care dezastrul ecologic poate genera sentimente de disperare și neputință care conduc la lipsa de reacție, apatie, deziluzie sau o neputință în a obține rezultate sustenabile
- Direcția pozitivă care poate genera speranță, angajament civic și mai multe idei practice de a soluționa problemele de mediu

Simultan, există studii care sugerează că participarea directă la proteste politice și ecologice cu semenii lor poate avea efect pozitiv asupra tendinței de a respinge normele (Erikson & Stoker, 2011), și că experiența participării la proteste crește toleranța și respectul pentru ceilalți (Torres, 2007). În plus, tinerii își pot imagina un viitor diferit, atunci când exprimă opinii în opoziție cu normele și regulile în vigoare. Astfel părinții, profesorii și societatea ar trebui să se aplece asupra tinerilor și să le permită să se exprime în afara contextelor tradiționale dându-le libertatea de a chestiona interese politice care perpetuează un viitor nedurabil. În consecință, nu există dubiu că idealurile, visurile și



valorile tinerilor trebuie auzite și prioritizate prin activism bazat pe probleme de mediu. În același timp, tinerii vor fi mai bine echipați cu abilități care să restructureze societatea actuală, ceea ce reprezintă scopul principal al acestui modul.

3. Exemple de bune practici de educație ecologică printre tinerii din țările partenere

În această parte, vom prezenta câteva exemple de bune practici de implicare în probleme de mediu ale țărilor partenere unde copiii și tinerii joacă un rol fundamental. Toți partenerii au realizat muncă de cercetare în ceea ce privește acțiunile întreprinse de tineri în probleme de mediu și în acest modul vor fi prezentate cele mai interesante exemple. În plus, s-a implementat și o analiză a nevoilor ecologice pentru fiecare țară și s-au făcut recomandări aplicate la nivel local și național în funcție de contextul specific. Astfel, vor fi prezentate exemple de acțiuni ecologice, apoi analiza de nevoi și în cele din urmă concluziile și recomandările.

De asemenea, ținând cont de cercetarea făcută, exemplele următoare pot fi activități de învățare pentru sporirea responsabilizării acțiunilor ecologice de voluntariat care au loc în mediul formal și non-formal (de exemplu participarea la curățarea unei plaje organizată de un ONG). Din păcate, efortul acțiunilor realizate în școală este minim.

Împreună vom explora câteva exemple de bune practici pentru creșterea implicării în probleme de mediu.

Titlul activității: Proiectul Eco-Școlile cu susținerea Asociației Protecția Mediului în Cipru/ Cyprus Marine Environmental Protection Association CYMEPA	
Țară	Cipru
Website	http://www.cymepa.org.cy/en/page/eco-schools
Detalii	Eco-Școlile sunt o inițiativă care încurajează tinerii să se implice în mediul lor, oferindu-le fundamentele, cunoștințele și diferite oportunități pentru a-l proteja activ. Programul este axat pe învățământul secundar (inclusiv licee și institutii tehnice) și își propune să împuternicească elevii să fie schimbarea necesară unei lumi durabile, prin participarea lor la activități educaționale la nivel național și prin schimbul de bune practici cu elevi din alte țări ale EU. Proiectul încurajează acțiunea întregii școli ca unitate și

	<p>promovează conștientizarea mediului și activismul ca parte importantă a vieții și moravurilor elevilor unei școli. Oferă profesorilor o abordare interdisciplinară a mediului și posibilitatea de a face schimb de opinii cu colegii din Cipru, dar și cu profesori din țările europene care participă la program.</p> <p>Școlile care participă la acest proiect urmează un proces de schimbare în șapte pași care se așteaptă, în timp, să aibă un efect pozitiv asupra performanței de învățare, atitudinii și comportamentului elevilor, precum și asupra comunității locale și a mediului local. Toate problemele de mediu oferite în programul „Școli ecologice” sunt conținute în Noul curriculum pentru educația de mediu și sunt întotdeauna examinate prin perspectiva dezvoltării durabile. Fiecare studiu cuprinde toți cei trei parametri ai dezvoltării durabile (societate - economie - ecologie) și propune soluții practice la problemele pe care le studiază. Din anul școlar 2016-2017, cele șaptesprezece (17) module stabilite de Statele Unite sunt înființate ca unități tematice ale Școlilor Ecologice.</p> <p>Școlile care participă la program sunt premiate la fiecare trei ani și după finalizarea cu succes a trei dintre cele șaptesprezece module. Până în prezent, peste 40 de școli publice și 13 școli secundare private participă la acest proiect. Mai mult decât atât, prin acest proiect, elevii pot participa la activități extracurriculare, cum ar fi curățarea plajelor, marșuri și proteste privind problemele de mediu (de exemplu, „Dreptul pentru apă curată”) și acțiuni împotriva utilizării pungilor de plastic.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Titlul activității: Proiectul MALIA și proiectul INTERACT / MALIA project & INTERACT project</p>	
<p>Țară</p>	<p>Cyprus</p>
<p>Website</p>	<p>http://www.akti.org.cy/</p>
<p>Detalii</p>	<p>Proiectul MALIA și proiectul INTERACT sunt organizate de Centrul de Proiecte și Cercetare AKTI, care promovează și susține construcția unei societăți bazate pe cunoașterea cu cetățeni</p>

mobilizați și activi. Colaborează cu școli, universități și autorități locale în diferite inițiative care includ educația pentru mediu și activități de sensibilizare concentrându-se pe probleme specifice care prezintă o relevanță și un interes deosebit pentru societatea cipriote precum economisirea apei, reciclarea, biodeversitatea etc. AKTI este frecvent invitat de școli să susțină prezentări și instruire la fața locului cu privire la aspecte precum gestionarea zonelor de coastă și a deșeurilor. De asemenea, este activ în proiectarea de programe de formare profesională și vocațională precum și programe de antrenament vocațional de mediu la locul de muncă

Anumite proiecte promovate în școli includ proiecte finanțate cu fonduri europene care promovează schimbul de cunoștințe și schimbul de competențe între elevi din diferite țări europene. De exemplu, proiectul MALIA este bazat pe întărirea acțiunilor și activităților de mediu în școli pentru a promova conservarea marină și participarea comunității. Proiectul s-a concentrat pe schimbul de elevi între țările partenere, crearea de materiale educaționale privind deșeurile marine, și dezvoltarea și implementarea unor acțiuni educaționale inovatoare, pentru a promova cetățenia activă și inițierea de acțiuni ecologice pe teren. Una dintre principalele activități ale proiectului au fost curățarea plajelor și evaluarea deșeurilor marine la fața locului.

Un alt proiect implementat de AKTI în școli a fost proiectul INTERACT axat pe incluziunea socială prin activități de mediu. Proiectul s-a axat pe creșterea gradului de conștientizare a unei culture ecologice și în același timp pe promovarea participării sociale și active în școlile din Cipru. Activitățile proiectului au inclus crearea unui documentar de către elevi, crearea unui spot radio de către aceștia și ateliere despre drepturi de participare, luarea deciziilor locale și activități de stradă.

Titlul activității: Proiectul „ Zile de Vineri pentru Viitor”/ Fridays for Future	
Tară	Germania
Website	https://www.thelocal.de/tag/fridays+for+future https://www.thelocal.de/20190329/teen-activists-politics
Detalii	<p>Fiind inspirați de activista suedeză pentru mediul înconjurător Greta Thunberg, care a început o grevă școlară în zile de vineri, mii de elevi din Germania organizează marșuri săptămânale în loc să rămână în sala de clasă. Mișcarea, care este în principal condusă de elevii școlilor, organizează și încurajează demonstrații în toată țara în mod regulat. În consecință, acesta este un proiect în desfășurare și orașele pot susține o demonstrație oricând vor elevii să protesteze în legătură cu o problemă a mediului înconjurător. Principalul obiectiv al acestor acțiuni este să convingă guvernul să reducă emisiile de CO₂ pentru a diminua gravitatea schimbărilor climatice, iar pentru Germania cu precădere, protestatarii cer o oprire imediată a mineritului de carbuni.</p> <p>Dupa mobilizarea unuia dintre cele mai mari proteste civile care au existat vreodata în Germania în septembrie 2019 în care s-a cerut intensificarea măsurilor legate schimbările climatice, , Fridays for Future Zile de Vineri pentru Viitor și-au mutat protestele online din martie 2020 din cauza restricțiilor aduse de carantina pentru coronavirus în numeroase țări. După acest moment, elevii s-au întors pe 25 septembrie 2020 cu mai mult de 400 de orașe participante. Se estimează că au participat un numar de 21.000 de oameni din toate orasele, doar în Berlin participând mai mult de 14.000 de oameni. Ei au protestat pentru schimbări în a proteja mediul înconjurător, pentru o oprire rapidă a producției de cărbuni în Germania, pentru limite mai stricte ale emisiilor de gaz și pentru un consum mai redusa resurselor.</p> <p>În general, de când a început această acțiune, au fost organizate sute de demonstrații și au fost susținute de foarte multe organizații ce se ocupă cu protecția mediului, cum ar fi Greenpeace, Brot für die Welt, împreună cu Biserica Protestantă, uniunea de comerț Verdi și Consiliul Cultural German.</p>

Titlul activității: Proiectul "Let's do it Greece"	
Country	Grecia
Website	https://letsdoitgreece.org/
Details	<p>"Let's do it Greece" este una dintre cele mai mari acțiuni de voluntariat din Grecia, fiind organizată exclusiv de voluntari-majoritatea tineri- cărora le-a plăcut voluntariatul încă din școală. Ideea de la care au plecat a fost un vis și multă pasiune, iar astăzi împreună cu mii de voluntari și multă dedicare vor să unească întreagă Grecia într-o zi.Este o acțiune voluntară care are loc în fiecare zi și ora în fiecare colț al Greciei .</p> <p>Programul este implementat în colaborare cu Institutul Științific al Companiei Elene de gestionare a deșeurilor solide.Programul este deasemenea susținut de către președinția republicii. Acțiunile voluntare sunt efectuate peste tot în Grecia, iar numărul de participanți a ajuns la 200.000 de voluntari, conform organizatorilor.În același timp,prin intermediul programului, sunt organizate „Săptămâni de voluntariat” la care i-au parte școlile ,iar subiectele activităților de mediu sunt conferințele și întâlnirile anuale, noi colaborări, concerte și rețele tematice.</p> <p>Încă un exemplu ar fi "Green Challenge în Summer-Provocarea verde din vară" care a început pe 5 Iunie 2020 (Ziua Globală a Mediului) și a provocat voluntarii în special copii să petreacă 3 minute zilnic în fiecare loc vizitat,să strângă gunoaiete și să încarce fotografii sau videoclipuri pe rețelele de socializare.S-a încheiat în septembrie 2020,iar rezultatele sale se aștepta să fie anunțate.</p> <p>Pe lângă acțiunile sale,"Let's do it Greece" a creat unelte folositoare¹ https://letsdoitgreece.org/tools#, care ajută organizațiile și voluntarii să organizeze propriile lor acțiuni, oferind sfaturi practice pentru coordonarea voluntarilor și a organizațiilor care vor lua parte.În plus, aceștia oferă ajutor pentru a extinde numărul de acțiuni și transmit informațiile unui număr cât mai mare de voluntari.Aceste unelte pot fi folosite de școli,universități și instituții publice.</p>

Titlul activității: Proiectul „ Ziua Națională a Compostului– promovarea unei zile speciale care să sporească importanța conștientizării	
Țară	Ungaria
Website	https://humusz.hu/english/activities
Detalii	<p>În fiecare zi a anului este o zi specială în Ungaria, iar numărul zilelor ecologice speciale crește în întreaga lume. Sărbătorile au o putere educațională atunci când atragem atenția oamenilor asupra problemelor importante, iar campaniile și mesajele din aceste zile pot avea un impact mare. Cu toate acestea, până în 2011 nu a existat o zi specială dedicată compostării în Ungaria, cu toate ca sunt exemple străine care pun accent pe importanța compostării. Canada organizează din 1995 “Săptămâna conștientizării compostării”, care a devenit săptămâna internațională a conștientizării compostării și este sărbătorită în prima săptămână a lunii mai în Marea Britanie, SUA, Canada și Australia. În 2011, a fost lansată Ziua Națională compostului ca o inițiativă a organizațiilor nonguvernamentale. (Humusz Szövetség; Komposztforum Magyarország Egyesület; Galgamenti Népfőiskola). Obiectivul lor a fost să facă din 10 octombrie o zi verde, ecologică națională, și anume Ziua compostului, încercând să îi implice pe elevi în activismul pentru mediu.</p> <p>Compostarea este o activitate bine cunoscută și practică în rândul ONG-urilor și al instituțiilor de învățământ, astfel că practica compostării publice devine tot mai răspândită în special în rândul adeptilor stilurilor de viață ecologică. Multe municipalități susțin, de asemenea aceste inițiative. În plus, este o activitate relativ simplă, ecologică, ușor de realizat cu unelte de grădină și unele DIY. Mai mult, un fapt important despre compostare este că poate contribui la reducerea deșeurilor, deoarece este estimat că aproximativ 30% din deșeurile noastre sunt compostabile.</p> <p>În consecință, Ziua compostului este potrivită în special pentru modelarea atitudinilor de mediu. Poate ajuta copiii de grădiniță și școlarii să considere compostarea ca pe o activitate valoroasă, interesantă și care merită a fi realizată. Pentru această zi specială, Humusz Szövetség caută învățători, grupuri de grădinițe, profesori, clase, organizații nonguvernamentale, grădinari, care sunt dedicați</p>

	<p>unei culturi ecologice. Humusz anunță în fiecare an o competiție și îi ajută pe cei care doresc să aducă noi idei de activitate. Multe dintre instituțiile solicitante organizează Ziua Compostului în fiecare an, ceea ce arată că nu este o acțiune „unică”, ci o activitate care a devenit un obicei. Astfel, prin educația despre mediu, nu numai copiii, ci și familiile lor și o comunitate mai largă au reușit să se îndrepte spre o viață mai durabilă prin practica compostării.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Titlul activității: Proiectul “Let’s do it Romania”</p>	
Țară	Romania
Website	https://letsdoitromania.ro/
Detalii	<p>“Let's do it Romania" este un program național început în 2009, când 200.000 de voluntari au avut o idee de curățare a deșeurilor de pe străzi și din alte locuri. În prezent, în peste 10 ani de activitate, este cea mai mare mișcare socială din țară, cu peste 1.900.000 de voluntari, în special tineri și elevi. Prin urmare, este cel mai mare organizator de campanii de activism de mediu pentru școlile din întreaga țară. Nu numai că organizează activități de curățare a locurilor sau râurilor poluate, dar încurajează școlile să ia măsuri și să-și organizeze propriile activități în comunitățile lor locale.</p> <p>În plus, ei dezvoltă programe de formare a elevilor și a tinerilor și re-construiesc spații pentru diverse scopuri sociale și proiecte menite să sensibilizeze cu privire la schimbările climatice și protecția mediului și să abordeze problema deșeurilor în întreaga țară</p> <p>Un exemplu interesant al acțiunilor lor este "Ziua Națională a Curățeniei", în care au colectat 22.700 de tone de deșuri în ultimii 10 ani. Ei încearcă, de asemenea, să recicleze cât mai multe deșuri, apropiindu-se de 45% din totalul deșeurilor în ultima lor încercare. Mai mult, ei au dezvoltat un program numit "Să fim verzi" care invită elevii, profesorii și părinții din toată țara să ia parte la concursuri naționale pentru a promova comportamente responsabile din punct de vedere ecologic, iar până acum au participat 520 de școli.</p>



3.5 Identificarea nevoilor specifice și recomandări relevante pentru țările partenere

Cipru

În ceea ce privește Ciprul, activismul (fie el social sau ecologic) nu este încurajat pe deplin în școli. După cercetările noastre, putem deduce că activismul social nu este un subiect aflat în curriculum școlar. Totuși, există un modul despre educația civică și responsabilizare (Politiki Agogi), dar este predat în clasele mai mari ale curriculumului școlar (vârstele 16-18) și nu este obligatoriu pentru toți elevii de liceu, doar pentru elevii care învață studiile clasice, cum ar fi istoria. Acest modul acoperă, majoritar, subiectele legate de Uniunea Europeană, legile naționale și sistemul guvernamental din Cipru și acoperă pe scurt problemele legate de mediu, cum ar fi degradarea mediului și problema energiei. Mai mult, acest modul nu îi îndeamnă pe elevi să acționeze asupra problemelor mediului înconjurător.

De aceea, din moment ce educația ecologică nu este obligatorie în toate școlile din Cipru, nu există dovezi suficiente pentru a demonstra faptul că activismul legat de mediu sau social este promovat în incita școlilor. Unele subiecte sunt discutate în școli, exemplu fiind reciclarea, schimbările climatice și poluarea cu plastic, dar în cele mai multe cazuri, aceste teme sunt înfățișate sub forma unor prezentări sau monologuri realizate de profesori. Metodologia folosită pentru aceste subiecte poate include activități mai dinamice și captivante, cum ar fi vizitele în natură și excursiile educaționale (la Centre de Educația Mediului), dar aceasta nu reprezintă activism social sau de mediu. Totodată, prin intermediul analizelor și chestionarelor realizate în Cipru, elevii menționează că este nevoie să fie oferită mai multă informație în legătură cu anumite subiecte legate de mediu (ex. poluarea cu plastic), cu ajutorul datelor științifice sau rapoartelor și, de asemenea, au nevoie de mai multă cunoștință în privința consecințelor degradării mediului înconjurător. Acest lucru ar putea indica faptul că metodologiile și uneltele folosite nu transmit gravitatea problemelor mediului înconjurător într-un mod care să îi facă pe elevi să ia inițiativă. În plus, elevii au empatizat pe nevoia de a cunoaște mai multe metode de a ajuta mediul înconjurător și că există o lipsă de informație în privința grupurilor de voluntariat pe acest subiect și acțiunile acestora. Prin urmare, școlile ar trebui să colaboreze cu astfel de grupuri de voluntariat și organizațiile non-guvernamentale trebuie să ofere oportunități elevilor de a acționa.

După ce am analizat situația din Cipru, putem veni cu multe metode de a susține activismul mediului înconjurător în școli. Profesorii ar trebui să acționeze și să organizeze ei înșiși proiecte extracurriculare pentru elevi și să-i susțină să fie mai activi într-o comunitate din punct de vedere social, în loc de a contribui doar în cadrul școlii sau al caselor lor. Mai mult, școlile ar trebui să colaboreze cu alte organizații, să aibă materiale și uneltele la dispoziția elevilor (studii de caz, lucrări vizuale, documentare) și să fie antrenați în a promova activismul social în rândul elevilor. De asemenea, metodologiile



interactive, cum ar fi vizionarea unor videoclipuri, urmată de o discuție în oră ar putea îndemna elevii să fie mai activi social și să înceapă să facă schimbări. Elevii ar trebui să fie mai activi în activitățile organizate cu scopul de a beneficia comunitatea în care trăiesc, prin participarea în campanii publice care ajută la conștientizarea dilemei, împărțind pliante și materiale educaționale în cadrul comunității și să participe în acțiuni lansate de aceasta, cum ar fi curățarea plajelor. În plus, activitățile creative incluzând proiecte artistice, instalații și teatru sunt unelte care pot promova activismul de tip social în rândul studenților, în special dacă aceste acțiuni au loc în incinta școlilor. Pe de altă parte, școlile trebuie să informeze elevii în privința modurilor în care pot ajuta la nivel comunitar, prin a-i pune la curent cu grupurile de voluntariat și munca pe care o fac acestea și să îi îndemne în a participa în aceste acțiuni care ajută mediul înconjurător.

Greece

În Grecia, activismul pentru mediu în școli nu este susținut în mod regulat. Există doar unele activități „unice”, iar elevii nu pot dobândi o înțelegere profundă a activismului pentru mediu și, prin urmare, există mai multe nevoi de educație pentru activism de mediu și social. În mod special, chiar dacă profesorii și elevii sunt conștienți de problemele legate de poluarea cu plastic și de ceea ce presupune aceasta, nu sunt complet conștienți de acțiunile de protecție a mediului și, de exemplu, de reciclare și reducere a utilizării materialelor plastice. În plus, elevii se concentrează doar pe reciclare ca modalitate de protecție a mediului și nu li se oferă suficiente informații despre imaginea mai largă a schimbărilor climatice. În cazul Greciei, există multe aspecte ale activismului ecologic la tineri care necesită îmbunătățiri. Multe eforturi ar trebui susținute pentru a activa elevii cu scopul de a face acțiuni de voluntariat pentru protecția mediului și, în cele din urmă, pentru a arăta că există acțiuni reale fără încetare. Mai precis, școlile pot invita experți specializați în abordarea problemelor de mediu, ar putea fi organizate mai multe călătorii educaționale, iar profesorii ar putea pune în valoare videoclipuri și documentare educaționale relevante. O altă recomandare valoroasă ar putea fi colaborarea dintre școli prin crearea de grupuri de elevi și munca în echipă pentru un scop comun.

Germany

Luând în considerare cercetările care au fost făcute pentru acest modul și analiza de nevoi realizată, pe când în Germania elevii par să fie activi social, participând la activități pentru mediul înconjurător se pare că este o lipsă de activism social în sistemul educațional al Germaniei. Prin urmare situația este destul de comună și în țările partenere.

În consecință, analizând lipsurile și nevoile Germaniei este nevoie de un program care să includă activități sociale care ar aduce beneficii pentru sistemul de învățământ al țării, prin utilizarea diferitelor inițiative centrate pe cultura ecologică care ar stimula interesul elevilor pentru mediu. De exemplu, pot fi dezvoltate multe module și multe prelegeri ar



putea fi susținute în școli care ar evidenția pericolul poluării cu plastic și modalități prin care elevii se pot implica.

Printre instrumentele folosite de elevii pentru stimularea activismului pentru mediul înconjurător putem menționa documentarii relevante, studii de caz și exerciții relevante.

Ungaria

În ceea ce privește Ungaria, pare important să aibă zile speciale (naționale sau internaționale), precum Ziua Mondială a Mediului din 5 iunie, Ziua Pământului în 22 aprilie, și Săptămâna Zero de deșeurii în cea de-a patra săptămână a lunii noiembrie. Aceste zile oferă o oportunitate perfectă de a organiza diverse evenimente de conștientizare și de a atrage atenția asupra subiectelor ecologice de discuție la care elevii pot participa cu ușurință. Cu toate acestea, nu există o continuitate în educație în școlile maghiare pentru cetățenie și activismul pentru mediu. În același timp, având în vedere analiza nevoilor specifice, s-a observat o lipsă a participării elevilor de la acțiuni relevante, deoarece aceștia tind să fie activi doar acasă, contribuind la acțiuni de reciclare și reducere a plasticului și în același timp neexistând coșuri de reciclare în fiecare școală, elevii nu pot recicla cât vor.

Prin urmare, este o mare șansă ca Ungaria să dezvolte și să sprijine acțiunile legate de activitatea de mediu și să facă tinerii să activeze în chestiuni sociale și de mediu. De exemplu, studenții pot fi implicați în demonstrațiile privind schimbările climatice, acțiunile anunțate de autoritățile publice locale, provocările fără plastic sau pot promova cumpărături conștiente către publicul larg și căutarea soluțiilor fără ambalare. În plus, potrivit recomandărilor partenerilor maghiari, combinația de biologie și tehnologie este interesantă pentru elevi, deoarece poate fi un mod eficient de sensibilizare a durabilității. În plus, implicarea artei și a energiilor creative poate fi utilizată pentru a combate poluarea cu plastic. În Ungaria, este necesară o abordare circulară, deoarece, de exemplu, acțiunile de curățare nu rezolvă problema și ar trebui să facă parte dintr-o acțiune mai largă care să se concentreze pe o abordare circulară caracterizată prin durabilitate.

România

În România, educația de mediu nu face parte, de asemenea, din programa obligatorie, dar există câteva capitole despre problemele de mediu în clasele de științe naturale. În ultimii ani, au avut loc unele programe naționale cu scopul de a educa elevii să reducă deșeurile, să recicleze și să refolosească diferite tipuri de materiale, dar toate au fost pe bază de voluntariat și rezultatele identificate nu au schimbat în mod esențial percepția cetățenilor cu privire la reciclare. Astfel, există mulți elevi care nu sunt pe deplin conștienți de modalitățile corecte de reciclare.



În plus, profesorii și elevii par să fie interesați de acele probleme de mediu și majoritatea sunt conștienți de importanța mare a reciclării și reducerii deșeurilor, în timp ce doresc să fie mai implicați în activități relevante. În plus, în sistemul de învățământ românesc nu există un efort constant și consistent de a dezvolta și susține activismul pentru mediu la elevi și tineri. Prin urmare, există o mare lipsă de activități relevante legate de această problemă, deoarece nu există un subiect principal dedicat educației de mediu.

Partenerii noștri români sugerează că există o mare nevoie de susținere a activismului ecologic la elevi și a educației ecologice în general. Deoarece nu există un subiect principal dedicat educației de mediu și, de asemenea, nu există o educație continuă cu caracter activist pentru problemele de mediu, o posibilă soluție ar putea fi cursurile opționale alese de studenți, în timp ce tot mai multe activități sau proiecte extracurriculare ar putea informa publicul și crește activismul elevilor. Mai precis, ar putea fi o sugestie valoroasă să organizăm mai multe evenimente de mediu, excursii educaționale, depoluare de zone, colaborări cu ONG-uri și autorități locale și alte activități creative, precum expoziții de artă relevante pentru protecția mediului. În plus, ar putea fi folosite instrumente online mai interactive pentru a informa și a face elevii mai activi în ceea ce privește schimbările climatice. Luând în considerare situația din școlile românești, o altă recomandare utilă este să organizăm mai multe vizite ale experților și ale persoanelor care lucrează la prevenirea poluării cu plastic, în timp ce vizitele în zonele cele mai afectate din țară pentru a analiza efectele poluării cu plastic ar putea fi, de asemenea, de mare valoare.

4 Formarea unei educații sociale în rândul tinerilor: Abordări pedagogice, ghid practic și materiale informative

4.1 Activismul/ Responsabilizarea tinerilor -Abordări pedagogice

4.1.1 Cetățenie/ Educație civică

Un aspect important al cetățeniei/ educației civice este dreptul tinerilor de a cunoaște procesele civice și de a participa la acțiuni relevante pentru o cetățenie activă (Youniss & Levine, 2009; Ross, 2012). Cu alte cuvinte, educația civică crează oportunități pentru ca elevii să exploreze valori și atitudini sociale, și să proiecteze o societate în care să trăiască fericiți. (Dobson, 2007).

Astfel, se simte lipsa unor inițiative educaționale care să încurajeze tinerii să participe activ la acțiuni diverse pentru educație civică cum ar fi de exemplu educație prin servicii în folosul comunității, implicarea în comunitate, în acțiuni cu caracter social precum și în acțiuni de voluntariat. În mod concret, este nevoie să dezvoltăm eficacitatea civică a



elevilor, pe care se bazează convingerea mentală că ei pot aduce o schimbare în comunitatea și școala lor precum și în mediul lor de dezvoltare (Mitra & Serriere, 2012).

O direcție folositoare către educarea civică a tinerilor este de a-i învăța pe aceștia despre cetățenie și de a le oferi oportunități de a participa la activități din comunitatea lor, care să le sporească implicarea civică pe viitor. Cu toate acestea, după părerea lui Biesta (2011), există o diferență între ceea ce profesorii le predau tinerilor despre responsabilizarea civică și ceea ce învață elevii și în același timp există o lipsă de informare cu privire la modalități prin care tinerii pot învăța despre democrație, rolul pe care îl au profesorii în educația civică și care ar fi cele mai potrivite metode de învățare, cele mai bune strategii de a abilita tinerii să devină inovatori, cetățeni democratici cu o gândire critică.

În ultimii ani s-au făcut numeroase eforturi către susținerea educației civice și o participare activă a elevilor. Multe voci au propus modelul de responsabilitate pe cont propriu, prin abordări minimale cum ar fi plata taxelor și susținerea spiritului public (Westheimer & Kalne, 2004; Johnson & Morris, 2010). De asemenea există și alte tipuri de educație civică, de exemplu cetățenia participativă prin acțiuni de voluntariat, de leadership și inițiative pentru îmbunătățirea sistemelor existente (Westheimer & Kalne, 2004). Putem menționa și cetățenii justițiar care acționează în spiritul echității sociale, care au dorința de a susține comunitatea lansând provocări structurilor politice care generează nedreptăți. (Johnson & Morris, 2010). În consecință, acest tip de învățare poate susține abilitatea tinerilor de a analiza critic societatea și de a aborda problemele sociale cu scopul de a transforma sustenabil societatea.

În acest modul, obiectivul cheie va fi învățarea prin acțiune și dialog și toate activitățile sugerate urmăresc această țintă. Alegerea a fost făcută pe baza argumentului că acțiunea și dialogul pot dezvolta conștiința critică a elevilor și astfel vor putea să abordeze problemele mai eficient. (Freire, 1973; Wood, et al., 2018). În această direcție, au fost gândite activitățile, pentru a fi centrate pe elev și pe practică bazată pe experiență care vor susține acțiunea către o lume mai bună (Westheimer & Kalne, 2004). Activitățile de învățare au fost concepute respectând aceste principii.

Adoptând o astfel de abordare pedagogică se pot crea oportunități esențiale pentru tineri pentru ca aceștia să devină mai responsabili din punct de vedere civic, pentru că este un fapt știut că cei care se implică activ în societate sunt mult mai capabili să clădească modele de implicare socială viitoare (McFarland & Thomas, 2006; Kahne & Sporte, 2008; Davies, et al., 2013). De exemplu, Kahne și Sporte (2008) afirmă că atunci când sunt oferite tinerilor stimulente și oportunități pentru implicare directă în probleme sociale la școală, impactul și implicarea lor civică viitoare este substanțială. În general, pentru o sporire a implicării civice, elevii ar trebui să devină direct parte din proces (Wood, et al., 2018). După afirmațiile lui Rubin et al. (2017), o educație civică eficientă apare când se produce o conștientizare și o investigare a problemelor sociale existente,



astfel ei având experiențe integrate care pot conduce către îndeplinirea obiectivelor educaționale.

Un punct important în susținerea educației civice este necesitatea abilitării profesorilor de a preda eficient educația civică (Zembylas & Bekerman, 2016). Deși se spune că toată lumea poate preda studiile sociale, este nevoie de specialiști și profesori pregătiți (Wood, et al., 2018; Davies, et al., 2014). Astfel, profesorii ar trebui să își dezvolte abilitatea de a fi „agil și creativ în a aborda teme și probleme diverse, precum și priceperea de a face conexiuni transdisciplinare din mers. (Levinson, 2012). Aceste abordări de învățare dezvoltă libertatea de gândire și gândirea critică într-o lume plină de provocări complexe. Deși pare un obiectiv optimist, dacă scopul educației civice este de a „educa tinerii să aibă o atitudine critică și spirit investigativ, să aibă curajul și creativitatea să abordeze noi direcții, să pună întrebări pentru propria știință (Veugeles, 2007), este esențial să se acorde atenție strategiilor pedagogice.

4.1.2 Educație pentru o cultură ecologică

Educația ecologică este dezvoltată în două direcții: alfabetizarea ecologică și alfabetizarea civică/civica. Alfabetizarea ecologică este caracterizată ca abilitatea de a folosi cunoștințele ecologice, gândirea și obiceiurile mentale pentru a trăi, a se bucura și/sau a studia lumea. Alfabetizarea civică este exprimată ca abilitatea de a utiliza o înțelegere a structurilor sociale, abilități, și comportamente mentale să se angajeze în și / sau studierea societății (Berkowitz, Ford, & Brewer, 2005).

În acest modul, ne concentrăm asupra cetățeniei de mediu, care este scopul final al educației ecologice. Prin urmare, cetățenia de mediu se referă la dezvoltarea și sprijinul motivației, încrederea în sine, și conștientizarea valorilor cuiva, având înțelepciunea practică și capacitatea de a pune educația civică și alfabetizare ecologică a unei persoane în acțiune. Mai mult decât atât, cetățenia de mediu implică abilitatea altora de a avea cunoștințe, abilități, și atitudini, în scopul de a identifica valorile necesare și obiectivele pentru dezvoltarea respectului semnificativ pentru mediul nostru natural și să acționeze în consecință, pe baza celor mai bune cunoștințe de alegeri și consecințele lor (Berkowitz, Ford, & Brewer, 2005).

Potrivit lui Dobson (2007), există trei aspecte principale ale educației pentru cetățenia ecologică:

- Apărarea drepturilor omului și ale animalelor, pe care orice practică educațională ar trebui să le respecte;
- Justiție, care ar trebui să fie o componentă esențială a cetățeniei de mediu.
- Dezvoltarea durabilă și continuă a fiecărui cetățean.



Berkowitz și colab. (2005), urmând o abordare pedagogică diferită, propun un set de cinci elemente suprapuse pe care educația pentru cetățenia ecologică ar trebui să le includă:

- Alfabetizare ecologică: înțelegerea diferitelor sisteme ecologice folosind gândirea ecologică, precum și înțelegerea naturii științei ecologice și a interacțiunii acestei acu societatea.
- Alfabetizare civică: Înțelegerea principalelor sisteme sociale, economice, culturale și politice sisteme prin gândire critică.
- Conștientizarea valorilor: dezvoltarea și conștientizarea valorilor personale față de mediu și dezvoltarea capacității de a conecta aceste valori cu cunoștințele și înțelepciune practică pentru luarea deciziilor și luarea de măsuri.
- Autoeficacitate: capacitatea de a învăța și de a acționa în acord cu valorile ecologice
- Înțelepciunea practică: acesta este elementul final care se suprapune cu toate cele de mai sus și se referă la utilizarea cunoașterii, conștientizarea de sine, încrederea în sine și abilități pentru luarea deciziilor privind mediul înconjurător.

Luând în considerare toate cele de mai sus, strategiile de predare pentru promovarea educației pentru mediu ar trebui să implice elevii în identificarea și dezvoltarea tuturor valorilor importante care sunt necesare pentru protejarea și conservarea mediului nostru natural. Sub această egidă, vom propune următoarele activități educaționale bazate pe construirea principiilor fundamentale ale cetățeniei ecologice și dezvoltarea altor abilități necesare elevilor secolului 21.

4.2 Ghid practic pentru implicarea tinerilor în educația socială

Următoarele activități sunt bazate pe teoria menționată mai sus și totodată pe rezultatele cercetărilor noastre în raportul analizei a nevoilor de instruire (IO2), unde am identificat diferite nevoi constând în educația mediului și am examinat preferințele elevilor în ce i-ar putea încuraja să devină mai interesați asupra problemelor sociale și cele mediului. De exemplu, elevii au spus că le-ar plăcea să învețe mai multe despre mediu prin vizite pe teren și diferite excursii, și prin participarea lor la activități creative și interactive de învățare. În plus, acestora le-ar plăcea să ia parte în proiecte extrașcolare și să afle mai multe lucruri despre problemele mediului și poluarea cauzată de plastic. Prin urmare, am încercat să urmărim această direcție (această viziune) și să implementăm următoarele activități de voluntariat cu privire la protejarea mediului pentru elevi.

Am creat cinci categorii ale activităților (Învăță principiile de bază, Creează-ți propria campanie, Excursii educaționale și Muncă în echipă). Profesorii/Învățătorii pot alege orice activitate preferă în orice ordine, în afară de prima categorie care oferă o bază teoretică studenților și ar trebui urmărită în stagiul inițial.



Prin următoarele activități, elevii ar trebui să:

- capete o înțelegere mai bună nu doar pe probleme de mediu (cum ar fi poluarea cu plastic) și activismul social, dar să-și îmbunătățească punctele lor interne forte și abilitățile lor pentru a genera o schimbare pozitivă.
- primească inspirație și motivație pentru a acționa către o societate mai ecologică
- înceapă să construiască un sentiment de apartenență la comunitate
- își îmbunătățească empatia și grija față de problemele mediului și poluarea provocată de deșeurile din plastic
- își dezvolte o atitudine de a fi agenți de schimbare morală, critică și implicați social.
- construiască o înțelegere în abilitățile lor sociale pentru a deveni cetățeni responsabili
- își dezvolte și susțină propriile abilități de comunicare.
- învețe cum să-și facă vocea auzită atât verbal, cât și nonverbal.
- își îmbunătățească interacțiunile nu doar cu profesorii și colegii lor, dar și cu alte persoane care joacă un rol important în a conduce societatea, cum ar fi membrii comunității, autoritățile locale, ONG-uri (organizații non guvernamentale locale sau globale).
- și în final să-și întărească abilitățile sociale și de protecție a mediului.

4.2.1 Principii de bază

Titlul activității: Proiectul „Cum pot fi activist în domeniul mediului?”	
Obiective, competențe și rezultate ale învățării	Aceasta este o activitate importantă cu care profesorii și educatorii pot începe atunci când se utilizează acest ghid practic. Această activitate inițială îi va ajuta pe elevi să înțeleagă toate fațetele importante ale poluării cu plastic, inclusiv cauzele, efectele și soluțiile posibile și, în cele din urmă, să fie pe deplin conștienți de toate motivele pentru care ar trebui să ia măsuri împotriva acesteia. În plus, ei vor învăța valoarea activismului social și vor afla modalități creative de exprimare prin activism. Prin urmare, elevii vor înțelege mai bine problemele de mediu, vor căuta punctele forte interne și abilitățile lor de a realiza schimbări sociale pozitive și vor primi inspirație și motivație pentru a acționa în direcția unei societăți mai ecologice.
Materiale necesare	Bucăți de hârtie, post-ITS, creioane, markere, creioane, etc

	<p>O tablă albă de scris:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principalele elemente ale cadrului teoretic (informații din secțiunile anterioare) și • cele mai bune idei ale elevilor pentru acțiuni de activism ecologic.
Locație	Această activitate poate avea loc în sala de clasă sau în aer liber, de exemplu în timpul unei vizite pe teren sau al unei călătorii.
Durata	Durata sugerată pentru această activitate poate fi de la 1 la 2 de ore.
Instrucțiuni	<p>Cadrele didactice/educatorii trebuie să utilizeze informațiile teoretice analizate în secțiunile anterioare ale acestui modul pentru a clarifica fiecare definiție teoretică și pentru a menționa modalitățile posibile și eficiente în care poate fi exprimat activismul de mediu. Prin urmare, citiți cu atenție toate explicațiile fiecărei definiții relevante pentru activismul social, activismul de mediu, cetățenia/educația civică și educația pentru cetățenia de mediu. Luați notițe, căutați informații suplimentare sau exemple recente în țara dvs.</p> <p>Apoi, încercați să le explicați elevilor și să îi faceți să își dea seama că pot folosi modalități creative de activism pentru a se exprima și a acționa spre un viitor mai ecologic și mai durabil.</p> <p>După aceea, cereți elevilor să se gândească la acțiuni activiste legate de problemele de mediu și poluarea cu plastic și rugați-i să își noteze ideile. Sprijiniți-i să fie creativi și să înceapă o conversație încurajându-i să-și exprime toate ideile. Căutați modalități eficiente de a face ca sugestiile lor să devină realitate. În plus, ar fi destul de util să se mențină activitățile propuse pentru o posibilă utilizare viitoare.</p>
Sfaturi și recomandări	Profesorii/educatorii ar trebui să folosească toate materialele educaționale pentru nevoile elevilor. Este esențial ca aceștia să înțeleagă toate detaliile despre activismul social, activismul de mediu, educația civică/civică și educația pentru cetățenia de mediu, deoarece explicațiile lor se pot suprapune.

4.2.2 Creează-ti propria campanie!

Titlul activității: Proiectul Flash Mob pentru reducerea ambalajelor /Packaging-Free Flash Mob	
Obiective, Competențe și Rezultate ale învățării	Activitatea aceasta îi va ajuta pe elevi să găsească metode alternative pentru a-și exprima și a practica activismul . De asemenea, se oferă elevilor oportunitatea de a-și dezvolta abilitățile sociale și de comunicare prin mărirea ineractiunilor cu colegii, profesorii și alți cetățeni. În afară de asta elevii vor fi capabili să își dezvolte calitățile morale și conștiința critică în timp ce ei vor fi agenții unor schimbări pozitive.
Materiale necesare	Elevii trebuie să aibe propriile pungi refolosibile, borcane, sau alte ambalaje de mâncare refolosibile și geți de pânză pentru a-și căra cumpărăturile. Activitatea are nevoie de o masă unde să își pună afișele, pungile refolosibile, etc.
Locație	Alegerea locației poate fi o zonă pentru cumpărături, un market sau un depozit. Obiectivul este să se găsească un loc aproape de un magazin pe care multe persoane îl frecventează, ca un supermarket.
Durată	Durata poate fi de 2-3 ore sau mai mult. Elevii vor avea nevoie de timp pentru a-și pregăti afișele.
Instrucțiuni	Profesorii/educatorii pot să își ajute elevii să organizeze o prezentare, un flash mob care să atragă atenția trecătorilor și să îi facă să realizeze cât de ușor este să facă cumpărături fără ambalaje. Elevii pot să decoreze un stand cu afișele lor despre importanța folosirii pungilor și recipientelor reutilizabile. Elevii pot să își folosească propriile pungi refolosibile, borcane sau alte ambalaje de mâncare refolosibile și geți de plasă pentru cumpărarea și cărarea cumpărăturilor pentru a arată tuturor cât de ușor și simplu este să îți faci cumpărăturile într-o modalitate prietenoasă prin propriile acțiuni. Scopul este să facem clienții să realizeze că ei au mai multe alternative pentru ambalajele lor de mâncare, față de plasticul de unică folosință.

Sfaturi și recomandări	Elevii și profesorii se pot îmbrăca în aceeași culoare (de preferat verde), pentru a fi mai vizibili. Ar fi bine să facă o poză împreună în timp ce colaborează cu alți cumpărători-vânzători încurajând pe toată lumea să cumpere fără ambalaj.

Titlul activității: Proiectul „Creați artă de dragul planetei! “	
Obiective, Competențe și Rezultate învățării	În timpul acestei activități, elevii vor învăța să caute căi creative pentru a reutiliza sau prelucra deșeurile din plastic, astfel încât să devină din nou utile, prin crearea de artă cu tematică plastică, în timp ce în același timp le transmit celorlalți un mesaj despre gestionarea deșeurilor. Astfel, elevii își vor folosi abilitățile artistice pentru a crea “artă” din plastic și vor fi creativi prin dezvoltarea unei legături între viața lor de zi cu zi și problema poluării cu plastic. În plus, această activitate va fi utilă pentru a sprijini elevii în exprimarea lor despre ei înșiși, deoarece se vor inspira, în timp ce își vor dezvolta abilitățile de colaborare lucrând cu colegii lor.
Materiale necesare	Elevii pot folosi orice material doresc sau pot găsi mai ușor, cu un accent special pe plastic. De asemenea, pot găsi materiale pentru a crea postere despre acțiunea lor. O idee bună este reutilizarea materialelor pentru afișele lor.
Locație	Elevii pot crea o expoziție cu creațiile lor de artă în școala lor sau chiar mai bine în cartierul/orașul lor.
Durată	Durata ar trebui să fie cea adecvată pentru a crea ceea ce își doresc și pentru a-și organiza expoziția.
Instrucțiuni	Arta are o lungă istorie de activism politic și social, iar elevii își pot crea cu ușurință propria artă. Astfel, ei pot colecta materiale plastice și pot fi creativi folosindu-le. Pot face orice își pot imagina. După ce și-au terminat creațiile de artă, pot organiza o expoziție pentru a le prezenta în școala lor sau în cartierul/orașul lor. De asemenea, pot crea o campanie publicitară informațională și îi pot influența pe ceilalți cu privire la problema deșeurilor din plastic,

	exprimându-se liber în orice mod doresc, de exemplu crearea de postere (fotografiere, ilustrare, artă și design, colaj), videoclip, animație video, pictură, poezie, povești, articol, compoziție, dans, act teatral etc.
Sfaturi & Recomandări	Este important să evidențiați problema plasticului prin faptul că este peste tot și îl puteți găsi sub orice formă, în timp ce materialele plastice pot fi folosite din nou și din nou. Prin urmare, ideea de bază a acestei activități este de a-i face pe elevi să-și dea seama că nu putem folosi articole din plastic doar pentru o singură utilizare, în timp ce durează până la 1,000 de ani pentru ca acesta să se descompună.

Titlul activității: Proiectul „Schitează-ți propriul desen animat!/ Sketch your own cartoon!	
Obiective, Competențe și Rezultate ale învățării	Această activitate se concentrează pe creșterea gradului de conștientizare al problemelor importante legate de mediul înconjurător într-un mod creativ și non-formal de învățare. Prin această activitate elevii vor putea să-și îmbunătățească empatia față de problemele legate de mediul înconjurător și poluarea cu plastic, să-și dezvolte și susțină abilitățile de comunicare (verbală și non-verbală) și să-și sporească interacțiunile cu colegii și profesorii lor.
Materiale necesare	Bucăți de hârtie, creioane, markere, creioane colorate, etc.
Locație	Elevii își pot crea desenele animate în clasă.
Durată	Durata activității poate fi de la 2 la 3 ore.
Instrucțiuni	Elevii își pot schița propriile desene animate pentru a exprima un punct de vedere asupra poluării cu plastic și a ajuta oamenii să înțeleagă importanța acestei probleme imense și provocatoare. În același timp elevii cu abilități artistice vor avea posibilitatea de a-și exercita propria "voce". Profesorii le pot oferi studenților exemple pentru a se inspira și a crea propriul desen animat, precum:

	<ul style="list-style-type: none"> • un copil pe malul mării construind castele din plastic • un scafandru înotând printre pungi de plastic, sticle și alte pachete • farfurie cu materiale plastice în locul fructelor de mare • lideri politici celebri (precum Donald Trump și Vladimir Putin) vorbind despre reducerea consumului de plastic în timp ce beau cu paie din plastic. <p>În plus, o expoziție în școală cu toate desenele animate poate fi organizată sau elevii pot crea o revistă digitală ce include desenele lor animate și explicațiile acestora.</p>
Sfaturi și recomandări	Elevii pot crea, de asemenea, o competiție în care cel mai bun desen animat (conform voturilor vizitatorilor expoziției) va fi tipărit și postat în spațiul principal al anunțurilor școlii. Acesta poate fi, de asemenea, imprimat pe geți din pânză.

Rezumatul rezultatelor învățării

Practicând activitățile de sus, elevii vor putea:

- ✓ înțelege gravitatea poluării cu plastic,
- ✓ crește conștientizarea problemelor mediului înconjurător și impactul negativ al acestora asupra vieții umane și al naturii,
- ✓ dezvoltă implicarea civică,
- ✓ dezvoltă competențe de comunicare și de luare a deciziilor,
- ✓ crea standarde și valori puternice.

4.2.3 Excursii educaționale

Titlul activității: Proiectul Documentarul “Conștientizează riscul poluării cu plastic” /Be aware of plastic pollution”

Obiective, competențe și rezultate învățării	Elevii vor crea un documentar despre poluarea cu plastic după vizitarea unui loc legat de poluarea cu plastic, cum ar fi o fabrică de reciclare sau o zonă care a fost afectată de poluarea cu plastic, precum un lac sau o plajă. Procesul de creare a unui documentar va stimula creativitatea elevilor și aceștia vor simți că au făcut parte din
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ceva important împreună. Astfel, această activitate va construi sentimentul elevilor de apartenență la comunitate, îmbunătățind empatia lor față de poluarea cu plastic. Elevii vor realiza că își pot exercisa propria voce, în timp ce este esențial să caute modalități prin care pot deveni cetățeni activi și pot aduce o schimbare pozitivă societății lor.
Materiale necesare	Documentarul poate fi înregistrat cu un smartphone sau cu o cameră, dacă aceasta este disponibilă. Un „scenariu” simplu este necesar pentru a crea structura de bază a documentarului și aceasta ar trebui adaptată la ceea ce este disponibil ca resurse materiale, de timp și locuri relevante și adecvate pentru vizită.
Locație	Diverse locuri care sunt legate de poluarea cu plastic, cum ar fi o fabrică de reciclare, sau o zonă care a fost afectată de poluarea cu plastic, cum ar fi un lac, un râu sau o plajă.
Durată	Durata sa depinde de mulți factori, dar o durată sugerată de 1 sau 2 luni pot fi suficiente pentru ca elevii și profesorii să fie pregătiți să creeze un mic documentar.
Instrucțiuni	<p>Organizați fie o vizită într-un loc cu interes ecologic, fie mai multe locuri, cum ar fi fabrici de reciclare și depozite de deșeuri, sau lacuri, râuri și plaje. Înainte de a vizita, pregătiți un concept, faceți o cercetare împreună și concentrați-vă asupra unor puncte principale care pot fi structura de bază a documentarului, cum ar fi de exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiți problema • Înțelegeți situația • Căutați soluții • Promovați și invocați schimbarea <p>Lăsați elevii să fie creativi. Ei își pot povesti experiența din vizita lor în zona / locul specific, pot face câteva interviuri cu oameni care lucrează acolo sau cu oameni care vizitează frecvent o plajă și au observat poluarea cu plastic sau pot crea un scenariu simplu cum ar fi călătoria unei sticle de plastic.</p>
Sfaturi și recomandări	Această activitate are ca scop creșterea gradului de conștientizare cu privire la poluarea cu plastic nu numai într-un mod creativ dar și într-un mod formal. Cu toate acestea, vă rog să vă amintiți faptul că nu vrem să creăm un documentar profesional, ci ceva ce elevii vor fi mândri să prezinte. Obiectivul principal este ca elevii să învețe lucruri importante în timp ce se distrează.

Titlul activității: Proiectul “O mare fără plastic” / “A plastic-free sea”	
Obiective, competențe și rezultate învățării	Elevii vor culege plastic de pe plaja unei mării , deoarece această activitate se referă la înțelegerea profundă a problemei uriașe a poluării marine cu plastic. Aceasta va ajuta elevii să realizeze importanța problemei și să recunoască amploarea pe care a luat-o poluarea cu plastic astăzi. Prin această activitate, elevii își vor consolida conștientizarea problemelor mediului , își vor spori gândirea critică cu privire la poluarea cu plastic, vor învăța cum să lucreze împreună cu colegii lor pentru un scop important, se vor familiariza cu legislația referitoare la problemele de mediu și poluarea cu plastic, în timp ce curățarea plajei îi va încuraja să ia măsuri în comunitatea lor.
Materiale necesare	Această activitate nu necesită materiale necesare, cu excepția pungilor pentru a colecta gunoiul.
Locație	O plajă, un râu sau un lac.
Durată	Durata acestuia poate fi de 3-4 de ore pentru ca elevii să se familiarizeze cu legislația împotriva poluării cu plastic, să urmărească documentarul relevant și o zi pentru implementare (curățare).
Instrucțiuni	<p>Profesorii ar trebui să facă o cercetare cu privire la legislația existentă referitoare la poluarea mediului, cu un accent specific pe poluarea cu plastic, atât din partea țării lor, cât și dintr-o perspectivă mai largă, cum ar fi la nivelul UE. După ce prezintă elevilor rezultatele , aceștia pot viziona un documentar relevant care se numește „Un arhipelag fără plastic”, care prezintă problema poluării marine cu plastic și modul în care aceasta afectează viața noastră, sau pot căuta un documentar similar.</p> <p>După aceea, elevii pot vizita o plajă, un râu sau un lac care este aproape de zona lor și vor încerca să-l curețe. Ei vor colecta deșeurile și le vor împărți în categorii : plastic, hârtie, aluminiu, etc pentru reciclare.</p>

	În timpul curățării, aceștia pot face fotografiile pentru a împărtăși comunităților școlare o poveste despre întreaga lor experiență. De asemenea, pot disemina rezultatele oriunde, cum ar fi activități sau campanii viitoare.
Sfaturi și recomandări	Este recomandat să se prezinte datele și instrucțiunile din legislația fiecărei țări într-un mod ușor de înțeles pentru elevi, iar profesorii ar trebui să încerce să nu prezinte doar cifre și date plictisitoare, ci într-un mod prin care elevii vor realiza cât de important este să ne schimbăm obiceiurile noastre spre această direcție pozitivă.

Titlul activității: Proiectul Revista de gestionare a deșeurilor /Waste Management Magazine	
Obiective, competențe și rezultate învățării	<p>“Revista de gestionare a deșeurilor” va fi o revistă-eco dezvoltată de elevi. Pe parcursul activității, elevii vor realiza propria muncă de cercetare, și în timpul acestui proces, aceștia vor înțelege profund diferența dintre metodele de gestionare a deșeurilor și beneficiile ecologice și economice care rezultă din aceste acțiuni.</p> <p>În plus, elevii vor crește gradul de conștientizare a mediului, vor conecta școala cu viața reală prin școlii ca parte vitală a societății lor locale, vor dezvolta o gândire critică și vor promova cetățenia activă.</p> <p>De asemenea, această activitate poate abilita elevii oferindu-le deprinderi de rezolvare a problemelor și sprijinindu-i să acționeze în comunitatea lor.</p>
Materiale necesare	Materialul necesar depinde de ceea ce elevii vor planifica să facă, dar vor avea nevoie de toate materialele și echipamentele necesare pentru crearea și, poate, tipărirea unei reviste.
Locație	Locație Locurile pe care studenții le pot vizita pentru munca lor de cercetare sunt parcuri ecologice și depozite de deșeuri
Durată	Durata activității depinde de preferința profesorului, dar poate dura un întreg an școlar, deoarece este o lucrare în desfășurare

Instrucțiuni

Un prim stadiu al acestei activități ar putea fi o prelegere susținută de un expert care va discuta cu elevii de ce re folosirea deșeurilor și reciclarea sunt soluții mai bune decât arderea și îngroparea acestora.

Dacă vizita expertului nu este sustenabilă, profesorii pot deveni ei înșiși experți și le pot prezenta elevilor informații și exemple din experiența și cunoștințele proprii.

Revista elevilor sugerată vă consta în articole care descriu experiențele lor de la vizitele în parcurile de reciclare și educație pentru mediu, fabricile de reciclare și depozitele de deșeurii. Pentru rezultate mai bune și un mod creativ de învățare, elevii ar trebui să urmeze un proces specific:

Împărțim elevii în echipe (jurnaliști, fotografi, chimiști, mecanici, avocați, ecologiști). Ei vor face parte din echipa Revistei ecologice despre gestionarea deșeurilor.

În primul rând, avocații ar trebui să studieze legislația privind gestionarea deșeurilor în Europa și în țara lor și să furnizeze informații întregii echipe.

După aceea, va fi organizată o vizită într-un parc ecologic și se vor face cercetări despre obiceiuri de reciclare (liderii activității: jurnaliști și fotografi). Jurnaliștii vor lua interviuri personalului administrației parcului și cu oamenii care vizitează parcul pentru a recicla. Întrebați-i despre motivele pentru care recyclează (conținut bănuie pe care îi primesc înapoi sau protecția mediului?). Fotografi vor face fotografii pentru articol.

O altă vizită va fi organizată într-un depozit de deșeurii (liderii activității: chimiști, mecanici, ecologiști). Un depozit de deșeurii este un loc în care toate deșeurile unui oraș sunt transportate pentru îngropare. Chimiștii, mecanicii și ecologiștii vor căuta informații despre proces, în timp ce pot pune întrebări despre motivul pentru care aceasta metoda nu mai este considerată ecologică și sigură pentru mediu, cantitatea de deșeurii pe care o operează în fiecare zi și în ce procent acestea sunt din plastic, hârtie sau alte materiale reciclabile. În plus, ar fi util să stabilim întrebări despre viitorul deșeurilor îngropate și posibile daune pe care le poate provoca atmosferei și acviferului. După fiecare activitate, elevii ar trebui să pregătească un articol relevant cu toate informațiile și cunoștințele pe care le-au acumulat, inclusiv fotografiile pe care le-au făcut în

	<p>timpul vizitei lor. Publicarea revistei se poate baza pe frecvența și timpul vizitelor și activităților și astfel, de exemplu, ar putea fi publicată la jumătatea anului școlar și la sfârșitul acestuia sau doar la sfârșit.</p>
<p>Sfaturi și recomandări</p>	<p>Toate cele de mai sus sunt idei creative pentru profesori/educatori. De asemenea, se pot adauga activități mai relevante în timpul unui an școlar, cu scopul de a crea o revista care este vie și care are o prezență continuă în viața școlară. În plus, “Revista de gestionare a deșeurilor” poate include și articole cu informații despre alte activități.</p>

Rezultate ale învățării

În urma realizării activităților menționate, elevii vor trebui să fie capabili:

- ✓ Să întărească legătura între școală și comunitate
- ✓ Să se familiarizeze cu legislația legată de probleme ecologice și poluarea cu plastic
- ✓ Să fie conștienți de necesitatea exprimării unui punct de vedere, să ia atitudine și să intervină în caz de necesitate
- ✓ Să dezvolte respect, atitudine deschisă și toleranță față de opiniile celorlalți
- ✓ Să fie solidari cu ceilalți și să își sporească simțul apartenenței la comunitate
- ✓ Să învețe să se conecteze cu natura
- ✓ Să dezvolte responsabilitate socială
- ✓ Să își dezvolte gândirea critică și abilități de rezolvare a problemelor

4.2.4 Muncă în echipă

Titlul activității: Dezbateri cu membrii comunității/ autoritățile -Debate with community members/local authorities	
Obiective, competențe și rezultate învățării	Scopul acestei activități este de a-i face pe elevi să caute argumente pentru a apăra protecția mediului natural în care vor trăi ei și copiii lor. Prin această activitate, elevii își vor dezvolta gândirea critică, își vor consolida abilitățile de comunicare (verbal și non-verbal), vor recunoaște cum să își exerseze propria voce și cum pot deveni cetățeni activi și își vor dezvolta abilitățile de prezentare, munca în echipă și oratoria în public. Ei își vor crește interacțiunile nu numai cu colegii și profesorii, ci și cu persoanele care joacă un rol important în comunitatea lor, precum membrii comunității, autoritățile locale și ONG-urile locale sau globale.
Materiale necesare	Materiale pentru diseminarea evenimentului, cum ar fi pliante, postere, pliante și alte modalități ale unei strategii de comunicare. Două mese și microfoane pentru vorbitori.
Locație	Activitatea poate avea loc în interiorul școlii sau într-o altă zonă a comunității locale a școlii, cum ar fi o piață de cartier sau în fața primăriei.
Durată	Durata necesară ar trebui să includă pregătirea elevilor pentru dezbateri, iar dezbateri ar putea dura 1-2 ore.
Instrucțiuni	<p>Profesorii vor invita unul sau mai mulți reprezentanți ai autorităților locale (sau membri ai comunității, membri ai ONG-urilor locale sau globale sau alte persoane de interes) să ia parte la dezbateri și vor dezvolta un concept pentru dezbateri, precum următoarele:</p> <p><i>O fabrică care va arde deșeurile din toată țara (plastic inclusiv) urmează să fie construită aproape de școală. Cetățenii sunt împotriva. Astfel, elevii organizează o dezbateri cu autoritățile locale pentru a-și sprijini comunitatea și a-și exprima îngrijorarea.</i></p> <p>Sau pot alege un alt concept care îi interesează mai mult pe elevii lor, sau este relevant pentru zona / cartierul lor, deoarece scopul este de a-i responsabiliza pe elevi. După ce au ales subiectul controversat,</p>

	<p>elevii ar trebui să se pregătească să facă cercetări relevante. Elevii pot fi împărțiți în grupuri și fiecare grup poate urma o direcție diferită în argumentele lor. Ar putea fi util ca elevii să-și pună ideile pe hârtie pentru a le putea folosi în timpul dezbaterii.</p> <p>Părinții vor fi, de asemenea, invitați să participe la eveniment.</p>
Sfaturi și recomandări	<p>Atmosfera dezbaterii va fi destul de prietenoasă, deoarece scopul principal al acestei activități este de a permite elevilor să se exprime și să-și apere drepturile la un mediu natural curat.</p>

<p>Titlul activității: Colaborări cu organizații non-guvernamentale(ONG) locale/globale</p>	
Obiective, competențe și rezultate învățării	<p>Printr-o colaborare creativă cu ONG-uri locale sau globale, elevii vor înțelege mai bine probleme de mediu și nevoia protejării acestuia. Un ONG care se luptă cu poluarea mediului poate oferi educație ecologică prin practică. Astfel, elevii vor deveni mai motivați și inspirați pentru a acționa pentru susținerea unei societăți ce va fi prietenoasă cu mediul înconjurător, în timp ce ei își vor consolida simțul apartenenței la comunitate. Prin această activitate, vor simți că eforturile lor sunt luate în serios, și ca rezultat, ei își vor dezvolta calitățile de activiști sociali și de mediu.</p>
Materiale necesare	<p>Depinde de activitățile selectate.</p>
Locație	<p>Elevii pot vizita ONG-uri locale care au ca obiect de activitate poluarea mediului înconjurător, dacă va fi posibil.</p>
Durata	<p>Durata acestei activități depinde de timpul pe care profesorii vor să-l aloce. Pentru ca această activitate să aibă un impact, profesorii ar trebui să aibă timp să contacteze ONG-uri locale sau globale, să organizeze o întâlnire și să organizeze următoarele evenimente, ateliere sau campanii sugerate.</p>
Instrucțiuni	<p>Profesorii sunt responsabili să găsească un ONG adecvat (local sau global) care să poată oferi educație de mediu valoroasă elevilor lor.</p>

	<p>Dacă ONG-ul selectat este local, profesorii pot organiza o vizită acolo sau un reprezentant al ONG-ului poate veni la școală pentru a-și prezenta munca. Totuși, în cazul unui ONG global, ei pot organiza o întâlnire online.</p> <p>ONG-ul selectat poate organiza un atelier pentru ca elevii să fie informați despre problemele de mediu și poluarea cu plastic și să caute posibile modalități de acțiune pentru a fi un cetățean mai bun. Elevii din alte școli pot fi invitați atât la atelier, cât și la orice altă acțiune care va fi organizată.</p> <p>După aceea, elevii și ONG-urile pot organiza un eveniment sau o campanie pentru a informa oamenii despre poluarea cu plastic și, de asemenea, să comunice acțiunile lor și să-și disemineze proiectele și rezultatele.</p>
Sfaturi și recomandări	<p>Profesorii pot dezvolta colaborări cu multe ONG-uri din întreaga lume. Deoarece studenții s-ar putea să nu poată vorbi engleza, chiar și o postare de la un ONG global despre eforturile și proiectele lor îi poate face fericiți și să simtă că munca lor este apreciată și admirată.</p>

Titlul activității: Proiectul Zona eroilor fără plastic/ Plastic Free Heroes	
Obiective, competențe și rezultate învățării	<p>Elevii vor fi responsabili pentru găsirea și curățarea unei zone afectate de deșeuri și poluare, de exemplu, un parc abandonat plin de gunoi. Prin această activitate valoroasă, elevii vor acționa și vor simți că fac parte dintr-o acțiune importantă pentru binele comun al societății lor. Mai mult, elevii vor participa la un proces de învățare bazat pe anchetă, care își va dezvolta abilitățile de gândire critică, în timp ce caută probleme de rezolvat în cartierul lor. Prin urmare, își vor întări profilul de a fi cetățeni responsabili, care sunt activi și preocupați de vecinătate/societate.</p>
Materiale necesare	Pungi pentru colectarea gunoiului și apoi reciclarea acestora.
Locație	O zonă lângă cartierul școlii (de exemplu, un parc, o piață de cartier).

<p>Durata</p>	<p>Durata sugerată a acestei activități necesită timp pentru a căuta o zonă adecvată, pregătirea elevilor cu afișe, pliante și alte modalități de comunicare a evenimentului și, de asemenea, o zi întreagă pentru evenimentul de curățare.</p>
<p>Instrucțiuni</p>	<p>În fiecare oraș sau oraș, putem găsi o zonă care necesită mai multă îngrijire, poate fi complet abandonată și nu servește vieții locuitorilor, nici din punct de vedere estetic, nici sănătos. Sau chiar există un parc sau o piață de cartier plină de gunoi, iar autoritățile locale nu acordă atenție problemei. Elevii ar trebui să găsească un astfel de loc și să facă multe fotografii. După aceea, ar trebui să elaboreze o propunere pentru curățarea zonei și să creeze o „zonă a eroilor fără plastic”/Free Plastic Heroes.</p> <p>Începeți cu o sesiune de discuții pentru a găsi soluții la școală. Scrieți fiecare idee pe o tablă. Începeți să dezvoltați idei în grupuri mici. Faceți un desen: Cum îmi imaginez zona eroilor fără plastic? Prezentați-vă desenele unul altuia, apoi lucrați împreună și gândiți-vă la ce puteți realiza din această acțiune.</p> <p>Contactați autoritățile locale sau puteți contacta chiar primarul direct. Solicitați o întâlnire în care să vă prezentați planurile și solicitați suportul pentru ca planurile dumneavoastră să devină realitate. În cele din urmă, organizați un eveniment cu elevii dumneavoastră pentru a curăța zona de deșeurii, dându-i o viață nouă.</p> <p>În plus, este necesar să comunicați proiectul, astfel încât localnicii să poată fi informați și ajutați. Nu poți ști niciodată de unde vine ajutorul.</p> <p>Mai mult, elevii pot spune o poveste despre un parc fără deșeurii și fără plastic, cu lucrări creative de artă. Iată câteva idei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spațiu comunal: bănci, mese realizate de ex. de paleți, pat de flori cu ierburi, un șemineu bine proiectat, un loc de joacă cu materii prime. • pliante și postere pentru a crește conștientizarea/a atrage atenția • funcții prietenoase pentru păsări: masă pentru păsări, băi pentru păsări.

	<ul style="list-style-type: none"> • stil de viață fără deșeuri, cum ar fi compostarea sau utilizarea containerelor de colectare selectivă a deșeurilor.
Sfaturi și recomandări	În timpul activității de curățare, elevii pot organiza orice prezentare doresc sau își pot invita părinții și elevii din alte școli pentru a-i ajuta. De asemenea, ar fi util să colaboreze cu autoritățile locale pentru a comunica evenimentul. La sfârșitul evenimentului, elevii pot crea un banner cu titlul „Zona eroilor fără plastic” și îl pot atârna undeva pentru a fi văzut.

Titlul activității: Proiectul, Magazinul de deșeuri”/ “Scrap store”	
Obiective, competențe și rezultate ale învățării	Scopul acestei activități este de a face elevii să realizeze că o mare parte din gunoi poate fi refolosit. Astfel, vor înțelege mai bine utilizarea diferitelor materiale, în timp ce se vor convinge să folosească mai puțin plastic. În plus, vor învăța cât de ușor este să fie cetățeni activi și să ia alegeri pe termen lung, îmbunătățindu-și abilitățile sociale.
Materiale necesare	Orice materiale reciclabile pe care elevii le pot găsi (de exemplu reziduuri textile, reziduuri de turnare prin injecție, cartoane, capace, etc).
Locație	Profesorii și elevii ar trebui să caute un magazin de deșeuri sau un serviciu similar și să înceapă o colaborare.
Durată	Nu există o durată specifică pentru această activitate. Elevii pot colecta materiale reciclabile și să le depoziteze acolo când au colectat destule
Instrucțiuni	Magazinele de deșeuri sunt populare în multe țări. Ele ajută la reutilizarea resturilor și scopul lor este de a combina reducerea deșeurilor cu activități creative. Magazinele, care practic sunt magazine de hobby-uri creative, își cumpără materiile prime de la fabricile din jur sau le primesc ca donații. Acestea sunt reziduuri și deșeuri care pot fi refolosite în siguranță (de exemplu reziduuri textile, reziduuri de turnare prin injecție, cartoane, capace, etc). Modelul aduce beneficii ambelor părți: fabricile nu trebuie să

	<p>plătească costurile de gestionare a deșeurilor, iar reprezentanții locali au acces la materii prime de manufactură la prețuri accesibile - fără vreun impact negativ serios asupra mediului înconjurător.</p> <p>Elevii ar trebui să caute un magazin de resturi sau un serviciu similar în orașul lor și să înceapă o colaborare. Pot aduna oricât de multe materiale reciclabile și pot să le trimită acolo. De asemenea, ar fi util să promoveze acțiunea lor, și să-și încurajeze părinții și pe ceilalți cetățeni să facă același lucru.</p>
Sfaturi și recomandări	<p>Această activitate ar trebui să dea startul unei continue colaborări între elevi și serviciul de colectare a materialelor reciclabile. Profesorii ar trebui să-i facă să simtă că reciclarea ar trebui să fie parte din viața lor de zi cu zi. Elevii ar trebui să își exercite influența, pentru a-și convinge părinții și alți cetățeni să participe în reciclare.</p>

Rezultate ale învățării

În urma realizării activităților menționate, elevii vor trebui să fie capabili:

- ✓ să își exprime propria părere
- ✓ să își îmbunătățească abilitățile de prezentare, cercetare, muncă în echipă, oratorie și dezbatere
- ✓ să participe la procesul de învățare
- ✓ să se familiarizeze cu materialele reciclabile
- ✓ să empatizeze cu reducerea utilizării produselor din plastic
- ✓ să își formeze deprinderi pentru activismul social și ecologic

Sfaturi pentru profesori

Chiar dacă nu există un set predefinit de reguli și caracteristici care să definească și să explice abilitățile necesare ale profesorilor pentru predarea activismului social sau a activismului de mediu și așa cum am menționat anterior, unii oameni cred că oricine ar putea preda activismul, cu toate acestea, adevărul este că nu este un proces de predare atât de simplu. Prin urmare, profesorii ar trebui să-și dezvolte abilitățile pentru a pune în practică activismul social și ecologic în clasă și a le oferi elevilor oportunități, structură și instrumente pentru a fi cetățeni activi pentru „a fi schimbarea pe care vor să o vadă în lume. Mai mult, este crucial ca „elevii să se simtă personal acceptați, respectați, incluși și susținuți de către ceilalți în mediul social școlar. (Goodenow, 1993). În conformitate cu



acest punct de vedere și luând în considerare că fiecare copil are o personalitate unică, vom propune câteva sfaturi utile care ar putea ajuta în mod eficient profesorii pe parcursul călătoriei lor de predare și dezvoltare socială și activism ecologic în colaborare cu elevii lor.

Ascultă activ!

Prin practicarea ascultării active, un profesor poate atinge multe obiective importante în timpul procesului de predare. Adoptând această atitudine, profesorii își vor cunoaște mai bine elevii și pot fi inspirați să dezvolte un proces de predare care va fi mai relevant și personalizat pentru personalitățile și nevoile elevilor săi. Astfel, profesorii ar trebui să își păstreze întotdeauna concentrarea, să fie atenți și să arate un interes real pentru ceea ce spun elevii lor.

- încercați să creați un mediu deschis și să încurajați elevii să se exprime liber, să își exprime ideile și nemulțumirile asupra problemelor sociale și cele legate de mediu. Obiectivul principal este să se evite discriminarea, dar în schimb să se ofere elevului toată energia și atenția dorită.
- fiți empatic și arătați că înțelegeți pe deplin ceea ce spun elevii. De asemenea, puteți să le puneți întrebări prompte și puternice, astfel încurajându-i să dea mai multe detalii despre ideile și gândurile lor.
- folosiți comunicarea non-verbal, de exemplu un ton al vocii potrivit și contact vizual, astfel încât elevii vor simți că sunt cu adevărat înțeleși
- fiți atenți la limbajul non-verbal al elevilor și încercați să observați orice inconveniente sau nemulțumiri posibile

Creați un mediu creativ

Elevii sunt diferiți în ceea ce privește învățarea și gândirea cognitivă. În consecință, profesorii ar trebui să creeze un mediu plin de inspirație în care fiecare să se simtă liber să-și exprime ideile și să își creeze propria cale spre activism și soluții utile și inovatoare pentru problemele sociale și de mediu. Prin urmare:

- Dacă elevilor le este greu să se gândească la soluții pentru probleme sociale sau de mediu, încercați mai întâi să împărtășiți ideile dvs., să le oferiți sprijin și să îi încurajați să se gândească la ceva similar sau chiar complet diferit.
- Folosiți întotdeauna un limbaj simplu și încercați să explicați problemele sociale și de mediu și modalitățile de a le rezolva în cuvinte simple.



- Unele probleme sociale ar putea pune pe cineva într-o poziție dificilă, profesorii ar trebui să fie întotdeauna sensibili cu elevii lor și să fie foarte atenți la modul în care vor gestiona o situație dificilă.

Fii o sursă de inspirație!

Odată ce profesorii sunt capabili să creeze o atmosferă de învățare eficientă pentru o discuție constructivă care include o diversitate de puncte de vedere și experiențe, ei pot încuraja discuția despre problemele din lumea reală care au impact asupra vieții de zi cu zi a elevilor. Elevii trebuie să fie capabili să recunoască problemele lumii reale și să se pregătească critic pentru a le aborda. Încercați să le hrăniți imaginația pentru a căuta soluții și modalități de a fi activi în comunitățile lor singuri și împreună cu ceilalți. Un punct important este, de asemenea, de a împuternici elevii să-și asume riscuri, întotdeauna într-un context acceptabil, și să-și piardă frica de a-și exprima ideile. Încurajați-i să-și verifice ideile cu prietenii și părinții.

Luați măsuri

Este esențial să menționăm importanța luării de măsuri. Ca profesor, nu sunteți responsabil pentru rezolvarea problemelor, dar ar trebui să fiți sursa de îndrumare, încurajare și inspirație. Încercați să încurajați ideile elevilor, soluțiile și acțiunile lor de activism și creați un cadru propice analizei în profunzime. Încurajați-i să-și testeze ideile și soluțiile creative în școală și în societatea lor. De asemenea, este important să le permitem elevilor să se exprime prin interacțiunea cu alți colegi, cum ar fi întâlnirea și comunicarea cu cei care sunt entuziasmați de același subiect ceea ce poate conduce către responsabilizare și abilitare, adăugând valoare și făcându-i să se simtă parte dintr-o comunitate mare.

Încurajați-i să creeze postere, cântece, sau bannere pentru a comunica gândurile, sentimentele lor, și preocupări prin artă și simbolism.

Feedback constructiv

Feedback-ul de susținere și feedback-ul constructiv poate încuraja elevii să își genereze noi idei/soluții, iar profesorii ar trebui să-i motiveze să reflecteze și să își dezvolte propriile gânduri și soluții. Prin urmare, ar fi util să oferiți feedback utilizând un limbaj pozitiv și amabil, dar în același timp să fiți obiectiv și să vă exprimați posibilele



preocupări cu privire la mijloacele de exprimare ambigue sau periculoase. Folosiți înțelegerea și încurajarea pentru a răspunde anxietăților și problemelor pe care le-au observat în jurul lor. Ajutați-i să recunoască abordări alternative sau soluții potențiale, examinând lucrurile din diverse perspective. Încurajați-i să înțeleagă pe deplin că acțiunile mici pot face o diferență uriașă. Ei ar trebui să învețe că orice idee are un mare impact pozitiv asupra mediului lor social.



References

- (IPCC), I. P. (2013). *Climate change 2013: the physical science basis. Contribution of Working Group I to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Atkinson, J. D. (2017). *Journey into Social Activism: Qualitative Approaches*. New York, NY: Fordham University Press.
- Berkowitz, A. R., Ford, M. E., & Brewer, C. A. (2005). A framework for integrating ecological literacy, Civics Literacy, and Environmental Citizenship in Environmental Education. In E. A. Johnson, & M. J. Mappin (Eds.), *Environmental Education and Advocacy: Changing Perspectives of Ecology and Education* (pp. 227-267). Cambridge: Cambridge University Press.
- Biesta, G. (2011). *Learning democracy in school and society: Education, lifelong learning, and the politics of citizenship*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Briscoe, F., & Gupta, A. (2016). Social Activism in and around organizations. *The Academy of Management Annals*, 10(1), 671-727. doi:10.1080/19416520.2016.1153261
- Corner, A., Roberts, O., Chiari, S., Völler, S., Mayrhuber, E. S., Mandl, S., & Monson, K. (2015). How do young people engage with climate change? The role of knowledge, values, message framing, and trusted communicators. *WIREs Climate Change*, 6(5), 523-534. doi:10.1002/wcc.353
- Davies, I., Hampden-Thompson, G., Calhoun, J., Bramley, G., Tsouroufli, M., Sundaram, V., . . . Jeffes, J. (2013). Young People's Community Engagement: What Does Research-Based and Other Literature Tell us About Young People's Perspectives and the Impact of Schools' Contributions? *British Journal of Educational Studies*, 61(3), 327-343. doi:10.1080/00071005.2013.808316
- Dobson, A. (2007). Environmental Citizenship: Towards Sustainable Development. *Sustainable Development*, 15, 276-285. doi:10.1002/sd.344
- Dumitrascu, V. (2015). Social Activism: Theories and Methods. *Revista Universitară de Sociologie*(1), 84-94.
- Elkind, D. (1985). Ecocentrism redux. *Development Review*, 5, 218-226.
- ENEC, E. N. (2018). *Defining "Environmental Citizenship"*. Retrieved from <http://enec-cost.eu/our-approach/enec-environmental-citizenship/>
- Erikson, R. S., & Stoker, L. (2011). Caught in the draft: the effects of Vietnam draft lottery status on political attitudes. *American Political Science Review*, 105(2), 221-237. doi:10.1017/S0003055411000141



- Fisher, S. R. (2016). Life trajectories of youth committing to climate activism. *Environmental Education Research*, 22(2), 229-247. doi:10.1080/13504622.2015.1007337
- Fløttum, K. T., Dahl, T., & Rivenes, V. (2016). Young Norwegians and their views on climate change and the future: findings from a climate concerned and oil-rich nation. *Journal of Youth Studies*, 19(8), 1128-1143. doi:10.1080/13676261.2016.1145633
- Freire, P. (1973). *Pedagogy of the oppressed*. London: Penguin Books.
- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: scale development and educational correlates. *Psychology in the Schools*, 30, 79-90.
- Henderson, H. (1974). Information and the new movements for citizen participation. *American Academy of Political and Social Science Annals*, 412, 34-43.
- Huish, R. (2013). Dissent 101: teaching the "dangerous knowledge" of practices of activism. *Canadian Journal of Development Studies*, 34(3), 364-383. doi:10.1080/02255189.2013.809334
- Johnson, L., & Morris, P. (2010). Towards a framework for critical citizenship. *Curriculum Journal*, 21(1), 77-96.
- Kahne, J., & Sporte, S. (2008). Developing citizens: The impact of civic learning opportunities on students' commitment to civic participation. *American Educational Research Journal*, 45(3), 738-766. doi:10.3102/0002831208316951
- King, B. G., & Soule, S. A. (2007). Social movements as extra-institutional entrepreneurs: The effect of protests on stock price returns. *Administrative Science Quarterly*, 52(3), 413-422.
- Larson, R. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55, 170-183.
- Larson, R., & Hansen, D. (2005). The Development of Strategic Thinking: Learning to Impact Human Systems in a Youth Activism Program. *Human Development*, 48, 327-349. doi:10.1159/000088251
- Levinson, M. (2012). *No citizen left behind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Lewicki, A., & O'Toole, T. (2017). Acts and practices of citizenship: Muslim women's activism in the UK. *Ethnic and Racial Studies*, 40(1), 152-171. doi:10.1080/01419870.2016.1216142
- Lewis-Charp, H., Cao Yu, H., & Soukamneuth, S. (2006). Civic Activist Approaches for Engaging Youth in Social Justice. In S. Ginwright, P. Noguera, & J. Cammarota (Eds.), *Beyond Resistance! Youth Activism and Community Change*:



- New Democratic Possibilities for Practice and Policy for America's Youth* (pp. 21-35). New York, NY: Routledge.
- Lucas, S. (1980). Coming to Terms with Movement Studies. *Central States Speech Journal*, 31(4), 255-266.
- Males, M. (2006). Youth Agency, Resistance, and Civic Activism. In S. Ginwright, P. Noguera, & J. Cammarota (Eds.), *Beyond resistance! Youth activism and community change: New democratic possibilities for practice and policy for America's children* (pp. 301-318). New York, NY: Routledge.
- Marcia, J. (1980). Identity in adolescence. In J. Adelson, *Handbook of adolescent psychology*. New York, NY: Wiley.
- Marcuse, H. (1964). *One dimensional man*. Boston: Beacon Press.
- McFarland, D., & Thomas, R. (2006). Bowling young: How much voluntary organisations influence adult political participation. *American Sociological Review*, 71, 401-425.
- McLaren, P. (2003). Critical pedagogy: A look at the major concepts. In A. Dandar, M. Baltodano, & R. Torres (Eds.), *The critical pedagogy reader* (pp. 69-96). New York, NY: Routledge Falmer.
- McLaren, P., & Farahmandpur, R. (2005). *Teaching against global capitalism and the new imperialism: A critical pedagogy*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Mitra, D., & Serriere, S. C. (2012). Student Voice in Elementary School Reform: Examining Youth Development in Fifth Graders. *American Educational Research Journal*, 79(4), 743-774. doi:10.3102/0002831212443079
- Ojala, M. (2012). Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people. *Environmental Education Research*, 18(5), 625-642. doi:10.1080/13504622.2011.637157
- Pallet, H. (2017). Environmental citizenship. In M. Goodchild, A. Kobayashi, L. Weidong, D. Marston, D. Richardson, & N. Castree (Eds.), *The International Encyclopedia of Geography: People, the Earth, Environment, and Technology*. Hoboken, New Jersey: Wiley Blackwell.
- Putman, R. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. New York, NY: Simon & Schuster.
- Rootes, C. (2003). The transformation of environmental activism: an introduction. In C. Rootes (Ed.), *Environmental Protest in Western Europe* (pp. 1-19). Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/0199252068.001.0001



- Ross, A. (2012). Education for active citizenship: Practices, policies and promises. *International Journal of Progressive Education*, 8(3), 7-14.
- Rubin, B., Ayala, J., & Zaal, M. (2017). Authenticity, aims and authority: Navigating youth participatory action research in the classroom. *Curriculum Inquiry*, 47(2), 175-194. doi:10.1080/03626784.2017.1298967
- Sherrod, L. R. (2003). Promoting the development of citizenship in diverse youth. *PS: Political Science and Politics*, April Issue.
- Sherrod, L. R. (2006). Promoting citizenship and activism in today's youth. In S. Ginwright, & R. Watts (Eds.), *Beyond resistance! Youth activism and community change: New democratic possibilities for practice and policy for America's children* (pp. 287-299). New York, NY: Routledge.
- Sherrod, L., Flanagan, C., Kassimir, R., & Bertelsen, A. (2005). *Youth activism: An international encyclopedia*. Westport, CT US: Greenwood Press=Greenwood Publishing Group.
- Smederevac-Lalic, M., Finger, D., Kovách, I., Lenhardt, M., Petrovic, J., Djikanovic, V., . . . Boeve-de Pauw, J. (n.d.). Knowledge and Environmental Citizenship. In A. C. Hanjichambis, D. Paraskeya-Hanjichambi, J. Boeve-de Pauw, M.-. Knippels, P. Reis, J. cincera, & N. Gericke (Eds.), *Conceptualizing Environmental Citizenship for 21st Century Education* (Vol. 4). Cham: Springer. doi:10.1007/978-3-030-20249-1_5
- Sonu, D. (2009). Social Justice Must Be Action: Obligatory Duty and the Institutionalizing of Activism in Schools. *Journal of Curriculum Theorizing*, 25(2), 90-104.
- Strazdin, L., & Skeat, H. (2011). *Weathering the future: climate change, children and young people, and decision making*. Canberra: Australian Research Alliance for Children and Youth.
- Sullivan, I. (2000). *An Emerging Model for Working with Youth: Community Organizing + Youth Development = Youth Organizing*. New York, NY: The Funders' Collaborative on Youth Organizing (FCYO).
- Taylor, V., & Van Dyke, N. (2004). 'Get up, stand up': Tactical repertoires of social. In D. A. Snow, S. A. Soule, & H. Kriesi (Eds.), *The Blackwell companion to social movements* (pp. 262-293). Malden, MA: Blackwell.
- Tilly, C. (1978). *From mobilization to revolution*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Torres, M. A. (2007). Youth activists in the age of postmodern globalization: notes from an ongoing project. *Children, Youth and Environments*, 17(22), 541-562.
- van Zomeren, M., Portmes, T., & Spears, R. (2008). Toward an integrative social identity model of collective action: A quantitative research synthesis of three



socio-psychological perspectives. *Psychological Bulletin*, 504-535.
doi:10.1037/0033-2909.134.4.504

Veugeles, W. (2007). Creating a critical-democratic citizenship education: Empowering humanity and democracy in Dutch education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 37(1), 105-119.
doi:10.1080/03057920601061893

Westheimer, J., & Kalne, J. (2004). What kind of citizen?: The politics of educating for democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269.

Wood, B. E., Taytor, R., Atkins, R., & Johnston, M. (2018). Pedagogies for active citizenship: Learning through affective and cognitive domains for deeper democratic engagement. *Teaching and Teacher Education*, 75, 259-267.
doi:10.1016/j.tate.2018.07.007

Youniss, J., & Levine, P. (2009). *Engaging young people in civic life*. Nashville, TN: Vanderbilt University Press.

Zembylas, M., & Bekerman, Z. (2016). Key issues in peace education theory and pedagogical praxis: Implications for social justice and citizenship education. In A. Peterson, R. Hattam, M. Zembylas, & J. Arthur (Eds.), *The Palgrave international handbook of education for citizenship and social justice* (pp. 265-284). London: Palgrave MacMillan UK.